

Подготовка

К ВСЕРОССИЙСКИМ ИТОГОВЫМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ

по русскому языку

- РЕКОМЕНДАЦИИ • ИНСТРУКЦИИ
- ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
- ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

5
класс

Издательство «Учитель»

**ПОДГОТОВКА
К ВСЕРОССИЙСКИМ ИТОГОВЫМ
ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

**Рекомендации. Тренировочные тематические
проверочные работы. Итоговая проверочная работа.
Инструкции**

Автор-составитель В. П. Волошина

Волгоград

УДК 372.016:811.161.1*05
ББК 74.268.1Рус
П44

Автор-составитель В. П. Волошина

**П44 Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по русскому языку. 5 класс : рекомендации, тренировочные тематические проверочные работы, итоговая проверочная работа, инструкции / авт.-сост. В. П. Волошина. – Волгоград : Учитель, 2017. – 93 с.
ISBN 978-5-7057-4908-9**

Всероссийская проверочная работа, которую напишут пятиклассники, будет включать задания по русскому языку. Практика системы подготовки к проведению такой формы оценки качества образования отвечает требованиям ФГОС ООО и предполагает формирование диагностического ресурса, который позволит школьникам привыкнуть к экзаменам, попробовать свои возможности в регулярном выполнении контрольных работ, оценить уровень реальных знаний и умений, отследить успехи и неудачи.

В пособии представлены рекомендации учителю русского языка по документационному обеспечению проведения проверочных работ, кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки качества основного образования, характеристика диагностических материалов, структура проверочной работы, модели проверочной работы по русскому языку и тренировочные тематические проверочные работы, составленные с учетом типичных ошибок и возникающих при изучении определенных тем трудностей, инструкции для учителя и обучающегося, протокол (анализ) выполнения проверочной работы по русскому языку.

Пособие предназначено учителям русского языка, руководителям МО, заместителям директора.

УДК 372.016:811.161.1*05
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-7057-4908-9

© Волошина В. П., автор-составитель, 2016
© Издательство «Учитель», 2016
© Оформление. Издательство «Учитель», 2016
Издание 2017 г.

НОРМАТИВНО-ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель проведения итоговой проверочной работы по русскому языку – оценка индивидуальных достижений обучающихся 5 класса планируемых результатов обучения по русскому языку.

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2014.
- 3) Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2011.
- 4) Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий / сост. А. Т. Асмолов, Г. В. Бурлинская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2016.

**Кодификатор планируемых результатов освоения
основной образовательной программы основного
общего образования по русскому языку в 5 классе
для проведения процедур оценки качества
основного образования**

КОД	Проверяемые знания и умения
1	2
1. РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ»	
1.1	Различать гласные и согласные звуки, сильные и слабые позиции звуков
1.2	Различать твердые и мягкие согласные, парные/непарные по твердости-мягкости, глухие и звонкие, парные/непарные по звонкости-глухости
1.3	Анализировать и характеризовать звуковой состав слова, применяя законы транскрипции
1.4	Уметь ставить ударение, различать ударные и безударные гласные, верно произносить звуки
1.5	Выполнять орфоэпический анализ слова
1.6	Выполнять фонетический анализ слова
1.7	Знать алфавит, верно произносить буквы
2. РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»	
2.1	Различать однозначные и многозначные слова
2.2	Определять лексическое значение слова
2.3	Различать прямое и переносное значение слова
2.4	Распознавать синонимы. Подбирать синонимы к словам. Составлять синонимичный ряд
2.5	Распознавать антонимы. Подбирать антонимы к словам
2.6	Распознавать омонимы. Отличать омонимы от многозначных слов
2.7	Использовать синонимы, антонимы как средство выразительности речи

Продолжение табл.

1	2
3. РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»	
3.1	Находить словосочетание в предложении. Отличать словосочетание от сочетания слов. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании
3.2	Выделять и находить особенности главных членов предложения
3.3	Знать особенности второстепенных членов предложения. Находить второстепенные члены предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения
3.4	Определять грамматическую (предикативную) основу предложения
3.5	Выполнять синтаксический анализ простого предложения
3.6	Простое предложение. Осложненное предложение. Однородные члены предложения
3.7	Отличать простое предложение от сложного предложения
4. РАЗДЕЛ «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»	
4.1	Выделять значимые части слова (морфемы)
4.2	Определять корень как значимую часть слова. Подбирать однокоренные слова
4.3	Выделять приставку. Находить суффикс. Отличать чередование звуков
4.4	Выделять окончание слова. Обозначать основу слова
4.5	Выполнять морфемный анализ слова
4.6	Знать основные способы словообразования
4.7	Выполнять словообразовательный анализ слова
5. РАЗДЕЛ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»	
5.1	Знать морфологические признаки имени существительного. Различать постоянные признаки (род, склонение) и непостоянные признаки (число, падеж)
5.2	Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные
5.3	Различать имена существительные собственные и нарицательные

1	2
5.4	Определять род имен существительных
5.5	Определять склонение имен существительных
5.6	Определять падеж имен существительных
5.7	Выполнять морфологический разбор имени существительного
6. РАЗДЕЛ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»	
6.1	Знать морфологические признаки имени прилагательного: род, число, падеж
6.2	Различать имена прилагательные: полные и краткие
6.3	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного
7. РАЗДЕЛ «ГЛАГОЛ»	
7.1	Определять морфологические признаки глагола. Различать совершенный и несовершенный вид. Определять лицо глагола, возвратность глагола. Различать прошедшее, настоящее, будущее время у глаголов
7.2	Определять спряжение глагола. Знать глаголы-исключения
7.3	Выполнять морфологический разбор глагола. Различать постоянные признаки (спряжение, вид, возвратность) и непостоянные признаки (время, лицо, число)
8. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ»	
8.1	Распознавать ударные и безударные гласные звуки. Находить слова с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением». Подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне слова
8.2	Находить орфограммы: «Правописание непроверяемых согласных в корне слова», «Правописание проверяемых согласных в корне слова». Правильно писать слова с названными орфограммами

1	2
8.3	Находить орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением». Правильно писать слова с названной орфограммой
8.4	Находить слова с чередующимися гласными в корне и применять правила правописания слов на данную орфограмму
8.5	Находить орфограмму «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» и применять правила правописания слов на данную орфограмму
8.6	Находить орфограмму «Правописание безударных окончаний имен прилагательных» и правильно писать слова с названной орфограммой
8.7	Находить орфограмму «Правописание безударных личных окончаний глаголов» и правильно писать слова с названной орфограммой
8.8	Находить орфограмму «Правописание гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> » и правильно писать слова с названной орфограммой
8.9	Находить орфограмму «Правописание букв <i>и</i> , <i>у</i> , <i>а</i> после шипящих» и применять правила правописания слов на данную орфограмму
8.10	Находить слова с гласными буквами <i>о-ё</i> после шипящих и применять правила правописания слов на данную орфограмму
8.11	Знать правила правописания гласных и согласных в приставках и правильно писать слова с названной орфограммой
8.12	Находить орфограмму «Правописание <i>ь</i> после шипящих» и правильно писать слова с названной орфограммой
8.13	Различать употребление разделительного твердого и мягкого знака в словах
8.14	Находить орфограмму «Правописание произносимых согласных» и правильно писать слова с названной орфограммой

1	2
8.15	Находить орфограмму «Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах» и правильно писать слова с названной орфограммой
8.16	Различать предлоги и самостоятельные части речи. Уметь правильно писать предлоги с самостоятельными частями речи
8.17	Применять правила правописания частицы <i>не</i> с различными частями речи
9. РАЗДЕЛ «ПУНКТУАЦИЯ»	
9.1	Уметь расставлять знак тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении
9.2	Выделять в тексте предложения с однородными членами и верно расставлять знаки препинания в данных предложениях. Вычленять обобщающие слова в предложениях с однородными членами
9.3	Находить в тексте вводные слова и расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами
9.4	Находить в тексте предложения с обращениями и расставлять знаки препинания в данных предложениях
9.5	Различать простые и сложные предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении
9.6	Выделять в тексте предложения с прямой речью и расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью
10. РАЗДЕЛ «ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ»	
10.1	Находить художественное, образное определение – эпитет
10.2	Находить олицетворение как художественное средство

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Кодификатор планируемых результатов освоения раздела «Фонетика. Графика. Орфоэпия» в 5 классе

КОД	Проверяемые знания и умения
1.1	Различать гласные и согласные звуки, сильные и слабые позиции звуков
1.2	Различать твердые и мягкие согласные, парные/непарные по твердости-мягкости, глухие и звонкие, парные/непарные по звонкости-глухости
1.3	Анализировать и характеризовать звуковой состав слова, применяя законы транскрипции
1.4	Уметь ставить ударение, различать ударные и безударные гласные, верно произносить звуки
1.5	Выполнять орфоэпический анализ слова
1.6	Выполнять фонетический анализ слова
1.7	Знать алфавит, верно произносить буквы

Спецификация

За верное выполнение каждого задания части А и части В ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания А1 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. Верным считается ответ, в котором точно определено количество звуков и букв в словах, за верный ответ ставится 1 балл, если ответ не соответствует эталону – выставляется 0 баллов.

За выполнение задания А2 может быть выставлено от 0 до 6 баллов. За каждое верно определенное слово ставится 1 балл.

За выполнение заданий А3, А4 может быть выставлено от 0 до 1 балла.

За выполнение задания А5 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. Верным считается ответ, в котором верно, без единой ошибки выполнена фонетическая транскрипция слова, за верный ответ ставится 1 балл, если ответ не соответствует эталону – выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий В1, В2 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждый верный ответ ставится 1 балл.

За верное выполнение заданий В3, В4, В5 ученик получает 3 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задания данной работы, составляет 33 балла.

A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	B5
3	6	1	1	3	5	5	3	3	3

Оценка «5» – 30–33 балла.

«4» – 25–29 баллов.

«3» – 17–24 балла.

«2» – 0–16 баллов.

Инструкция для учителя

Прочтите диктант. Предложите учащимся задания к тексту в качестве грамматических заданий. Проверьте диктант и задания к тексту. Заполните диагностическую карту обучающегося по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» в соответствии с кодификатором.

Проверочная работа

Июль.

Солнечное лето в расцвете. Солнце поднимается в гору. Земля теплеет. Река сбрасывает своё дымчатое покрывало. Исчезают блестящие росинки, и всё просыпается.

Июльские зорьки почти всегда грозовые. Днём дрожит горячий воздух. Жара тянет влагу из рек и из почвы. В бездонной выси собирается целое море влаги. Скоро облако становится бе-

лой глыбой. Ветт прохладой. Сверкнула молния, и хлынул живительный тёплый дождь. Побежали в низины проворные ручейки, расплескались в лужицах водяные зеркала.

Опять выглянуло солнце, и задымились луга и поля. Запахло сырой землёй и настоем разнотравья. Вновь заголубело небо, на котором появилась чудесная радуга. (92 слова.)

(По С. Ларину.)

Инструкция для обучающихся

Прочтите и выполните задания к тексту. Впишите ответы в бланки с заданиями.

Вариант 1

A1. Подсчитайте количество звуков и букв в следующих словах:

опять – _____

своё – _____

июльские – _____

A2. Распределите гласные в корне слов в два столбика:

1) гласная в корне слова в сильной позиции – _____

2) гласная в корне слова в слабой позиции – _____

С л о в а : побежали, водяные, запахло, влаги, почвы, теплеет.

A3. Выпишите из представленных слов слово, в котором все согласные звуки твердые:

солнце, молния, почти, лето, глыбой.

A4. Выпишите из представленных слов слово, в котором все согласные звуки глухие:

воздух, тянет, опять, радуга, лужицах.

A5. Выполните фонетическую транскрипцию слов:

влаги – _____

целое – _____

просыпается – _____

B1. Выпишите из текста 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает. _____

B2. Выпишите из текста 5 слов с гласной в корне слова, находящейся в сильной позиции. _____

B3. Из второго абзаца выпишите слово, в котором происходит процесс оглушения. _____

B4. Выпишите из текста 1 слово, в котором все согласные звуки твердые. _____

B5. Выпишите из текста 1 слово, в котором все согласные звуки звонкие. _____

Вариант 2

A1. Подсчитайте количество звуков и букв в следующих словах:

дождь – _____

веет – _____

появилась – _____

A2. Распределите гласные в корне слов в два столбика:

1) гласная в корне слова в сильной позиции _____

2) гласная в корне слова в слабой позиции – _____

С л о в а : выглянуло, белой, землёй, тёплый, настоем, росинки.

A3. Выпишите из представленных слов слово, в котором все согласные звуки мягкие:

небо, опять, почвы, землёй, зеркала.

A4. Выпишите из представленных слов слово, в котором все согласные звуки звонкие:

ручейки, радуга, дождь, чудесная, зеркала.

A5. Выполните фонетическую транскрипцию слов:

белой – _____

настоем – _____

собирается – _____

B1. Выпишите из текста 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает. _____

B2. Выпишите из текста 5 слов с гласной в корне слова, находящейся в слабой позиции. _____

B3. Из третьего абзаца выпишите слово, в котором происходит процесс оглушения. _____

B4. Выпишите из текста 1 слово, в котором все согласные звуки мягкие. _____

B5. Выпишите из текста 1 слово, в котором все согласные звуки глухие. _____

Диагностическая карта

к тренировочной тематической проверочной работе по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

КОД	Проверяемые знания и умения	+ / –
1	2	3
1. РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ»		
1.1	Различать гласные и согласные звуки, сильные и слабые позиции звуков	

1	2	3
1.2	Различать твердые и мягкие согласные, парные/непарные по твердости-мягкости, глухие и звонкие, парные/непарные по звонкости-глухости	
1.3	Анализировать и характеризовать звуковой состав слова, применяя законы транскрипции	
1.4	Уметь ставить ударение, различать ударные и безударные гласные, верно произносить звуки	
1.5	Выполнять орфоэпический анализ слова	
1.6	Выполнять фонетический анализ слова	
1.7	Знать алфавит, верно произносить буквы	
8. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ»		
8.1	Распознавать ударные и безударные гласные звуки. Находить слова с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением». Подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне слова	
8.2	Находить орфограммы: «Правописание непроверяемых согласных в корне слова», «Правописание проверяемых согласных в корне слова». Правильно писать слова с названными орфограммами	
8.3	Находить орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением». Правильно писать слова с названной орфограммой	
8.4	Находить слова с чередующимися гласными в корне и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.5	Находить орфограмму «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.6	Находить орфограмму «Правописание безударных окончаний имен прилагательных» и правильно писать слова с названной орфограммой	

1	2	3
8.7	Находить орфограмму «Правописание безударных личных окончаний глаголов» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.9	Находить орфограмму «Правописание букв <i>и, у, а</i> после шипящих» и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.11	Знать правила правописания гласных и согласных в приставках и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.13	Различать употребление разделительного твердого и мягкого знака в словах	
8.14	Находить орфограмму «Правописание непроносимых согласных» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.15	Находить орфограмму «Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.16	Различать предлоги и самостоятельные части речи. Уметь правильно писать предлоги с самостоятельными частями речи	
9. РАЗДЕЛ «ПУНКТУАЦИЯ»		
9.1	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении и уметь его ставить	
9.2	Выделять в тексте предложения с однородными членами и верно расставлять знаки препинания в данных предложениях. Вычленять обобщающие слова в предложениях с однородными членами	
9.5	Различать простые и сложные предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении	

ЛЕКСИКА

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Кодификатор планируемых результатов освоения раздела «Лексика» в 5 классе

КОД	Проверяемые знания и умения
2.1	Различать однозначные и многозначные слова
2.2	Определять лексическое значение слова
2.3	Различать прямое и переносное значение слова
2.4	Распознавать синонимы. Подбирать синонимы к словам. Составлять синонимичный ряд
2.5	Распознавать антонимы. Подбирать антонимы к словам
2.6	Распознавать омонимы. Отличать омонимы от много- значных слов
2.7	Использовать синонимы, антонимы как средство выра- зительности речи

Спецификация

За верное выполнение каждого задания части А и части В ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий А1, А2 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. Верным считается ответ, в котором верно подобран синоним, антоним; за каждый верный ответ ставится 1 балл, если ответ не соответствует эталону – выставляется 0 баллов.

За выполнение задания А3 может быть выставлено от 0 до 1 балла.

За выполнение задания А4 может быть выставлено от 0 до 2 баллов; за каждый верный ответ ставится 1 балл, если ответ не соответствует эталону – выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий В1, В2, В3, В4 может быть выставлено 0 или 2 балла, только за верный ответ ставится 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задания данной работы, составляет 17 баллов.

A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4
3	3	1	2	2	2	2	2

Оценка «5» – 16–17 баллов.

«4» – 13–15 баллов.

«3» – 9–12 баллов.

«2» – 0–8 баллов.

Инструкция для учителя

Прочтите диктант. Предложите учащимся задания к тексту в качестве грамматических заданий. Проверьте диктант и задания к тексту. Заполните диагностическую карту обучающегося по теме «Лексика» в соответствии с кодификатором.

Проверочная работа

Вечер.

День кончился. Солнце уже склонилось к горизонту и далеко отражало косые лучи. Приближались сумерки. Мы бродили по лесу. Казалось, что лесные полянки сами наливались густой темнотой. Она ползла откуда-то из земли, ложилась у наших ног, расстилалась по веткам, взбиралась к верхушкам деревьев.

Скоро стало трудно различать очертания веток. След знакомой тропинки стал пропадать, но сквозь просеку еще виднелись красноватые лучи уходящей зари. Высоко над елью заблестели звёзды. Иногда раздавался одинокий голос птички. Она была как будто удивлена таинственным наступлением тишины. Сверкнула падающая звёздочка. Ночь прикоснулась к земле и разлилась по ней темнотой и тишиной. (95 слов.)

(По К. Паустовскому.)

Инструкция для обучающихся

Прочтите и выполните задания к тексту. Впишите ответы в бланки с заданиями.

Вариант I

A1. Подберите к словам антонимы:

трудно – _____
пропадать – _____
тишина – _____

A2. Подберите к словам синонимы:

бродили – _____
удивлена – _____
скоро – _____

A3. Из текста выпишите слово с данным лексическим значением:

граница неба с земной или водной поверхностью.

A4. Какое из слов употреблено в прямом значении:

ползла, верхушкам, прикоснулась, бродили, разлилась.

B1. Из текста выпишите пару антонимов. _____

B2. Определите лексическое значение слова «просека».

B3. Выпишите из текста 2 многозначных слова. _____

B4. Выпишите из первого абзаца текста однокоренные слова. _____

Вариант II

A1. Подберите к словам антонимы:

высоко – _____
заблестели – _____
густой – _____

A2. Подберите к словам синонимы:

очертания – _____
пропадать – _____
знакомой – _____

A3. Из текста выпишите слово с данным лексическим значением:

часть суток между ночью и восходом солнца и между закатом солнца и ночью.

A4. Какое(-ие) из слов употреблено(-ы) в прямом значении:

взбиралась, раздался, птички, расстилалась, приближались.

B1. Из текста выпишите пару антонимов. _____

B2. Определите лексическое значение слова «заря». _____

B3. Выпишите из текста 2 многозначных слова. _____

B4. Выпишите из второго абзаца текста однокоренные слова. _____

Диагностическая карта к тренировочной тематической проверочной работе по разделу «Лексика»

КОД	Проверяемые знания и умения	+ / -
1	2	3
2. РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»		
2.1	Различать однозначные и многозначные слова	
2.2	Определять лексическое значение слова	
2.3	Различать прямое и переносное значение слова	

1	2	3
2.4	Распознавать синонимы. Подбирать синонимы к словам. Составлять синонимичный ряд	
2.5	Распознавать антонимы. Подбирать антонимы к словам	
2.6	Распознавать омонимы. Отличать омонимы от многозначных слов	
2.7	Использовать синонимы, антонимы как средство выразительности речи	
8. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ»		
8.1	Распознавать ударные и безударные гласные звуки. Находить слова с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением». Подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне слова	
8.2	Находить орфограммы: «Правописание непроверяемых согласных в корне слова», «Правописание проверяемых согласных в корне слова». Правильно писать слова с названными орфограммами	
8.3	Находить орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением». Правильно писать слова с названной орфограммой	
8.4	Находить слова с чередующимися гласными в корне и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.5	Находить орфограмму «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.6	Находить орфограмму «Правописание безударных окончаний имен прилагательных» и правильно писать слова с названной орфограммой	

1	2	3
8.7	Находить орфограмму «Правописание безударных личных окончаний глаголов» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.9	Находить орфограмму «Правописание букв и, у, а после шипящих» и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.11	Знать правила правописания гласных и согласных в приставках и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.12	Находить орфограмму «Правописание ь после шипящих» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.13	Различать употребление разделительного твердого и мягкого знака в словах	
8.14	Находить орфограмму «Правописание произносимых согласных» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.16	Различать предлоги и самостоятельные части речи. Уметь правильно писать предлоги с самостоятельными частями речи	
9. РАЗДЕЛ «ПУНКТУАЦИЯ»		
9.1	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении и уметь его ставить	
9.2	Выделять в тексте предложения с однородными членами и верно расставлять знаки препинания в данных предложениях. Вычленять обобщающие слова в предложениях с однородными членами	
9.3	Находить в тексте вводные слова и расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами	

1	2	3
9.5	Различать простые и сложные предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении	

СИНТАКСИС. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Кодификатор планируемых результатов освоения раздела «Синтаксис. Словосочетание. Предложение» в 5 классе

КОД	Проверяемые знания и умения
3.1	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании
3.2	Главные члены предложения
3.3	Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения
3.4	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
3.5	Синтаксический анализ простого предложения
3.6	Простое предложение. Осложненное предложение. Однородные члены предложения
3.7	Сложное предложение

Спецификация

За верное выполнение каждого задания части А и части В ученик получает баллы в соответствии с таблицей. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания А1 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. За каждый верный ответ ставится 1 балл, если ответ не со-

ответствует эталону – выставляется 0 баллов. Итого за задание учащийся получает 3 балла.

За выполнение заданий А2, А4 может быть выставлено от 0 до 1 балла. За верный ответ ставится 1 балл, если ответ не соответствует эталону – выставляется 0 баллов.

За выполнение задания А3 может быть выставлено от 0 до 2 баллов; за определение нераспространённого предложения ставится 1 балл, если ответ не соответствует эталону – выставляется 0 баллов; за верное определение грамматической основы и определение частей речи ставится 1 балл, если ответ не соответствует эталону – выставляется 0 баллов.

За выполнение задания А5 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. Если найдены 1–2 определения – ставится 1 балл, 2–3 – 2 балла, 3–4 – 3 балла.

За выполнение задания А6 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Итого за задание учащийся получает 5 баллов.

За выполнение задания В1 может быть выставлено от 0 до 3 баллов, за каждое верное преобразование словосочетания выставляется 1 балл.

За выполнение заданий В2, В3 выставляется 2 балла или 0 баллов, только за верный ответ ставится 2 балла, неверный ответ оценивается 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задания данной работы, составляет 17 баллов.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	В1	В2	В3
3	1	2	1	3	5	3	2	2

Оценка «5» – 20–22 балла.

«4» – 16–19 баллов.

«3» – 11–15 баллов.

«2» – 0–10 баллов.

Инструкция для учителя

Прочтите диктант. Предложите учащимся задания к тексту в качестве грамматических заданий. Проверьте диктант и задания к тексту. Заполните диагностическую карту обучающегося по теме «Синтаксис. Словосочетание. Предложение» в соответствии с кодификатором.

Проверочная работа

Берёза у дороги.

За крайней избой деревушки простирались жёлтые поля. Придорожная канава заросла травой с жёлтыми цветами.

У дороги стояла белая берёза. Осень убрала деревья в золотой убор, и берёза стала прекрасна.

Наступила зима. В долгие зимние ночи ветер беспощадно трепал ветви берёзы.

Снег засыпал поля, леса, жилища людей. **4** Всё замерло.

Но вот от туманов и дождей начали дымиться крыши изб. **4** Снежное поле заблестало на весеннем солнце. Потекли, заговорили первые ручьи. Зазеленела берёза у дороги.

Пришло лето, и наступили жаркие дни. В шёлковой листве берёзы беззаботно зашумел ветер. Гибкие ветви склонились до самых колосьев. Жизнь не стоит на месте! (99 слов.)

(По Л. Федоренко.)

Инструкция для обучающихся

Прочтите и выполните задания к тексту. Впишите ответы в бланки с заданиями.

Вариант I

A1. Определите главное и зависимое слово в словосочетании, задайте вопрос от главного к зависимому слову:

в шёлковой листве — _____

не стоит на месте — _____

трепал беспощадно — _____

A2. Выпишите из представленных сочетаний слов то, которое является словосочетанием:

снег засыпал, на солнце, туманов и дождей, с жёлтыми листьями.

A3. В третьем абзаце найдите нераспространенное предложение и подчеркните в нем грамматическую основу, определите, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое.

A4. Нарисуйте схему предложения с однородными членами, отмеченного цифрой 4 в четвертом абзаце.

A5. Подчеркните в первом абзаце все определения.

A6. Подчеркните в пятом абзаце все дополнения и обстоятельства.

B1. Преобразуйте словосочетания:

снежное поле (в словосочетание сущ. + сущ.) — _____

зашумел беззаботно (в словосочетание глаг. + сущ.) — _____

крыши изб (в словосочетание прил. + сущ.) — _____

B2. Во втором абзаце найдите сложное предложение и подчеркните грамматическую основу.

B3. Найдите в 1–2 абзацах предложение, которое соответствует схеме: обстоятельство, сказуемое, определение, подлежащее.

Вариант II

A1. Определите главное и зависимое слово в словосочетании, задайте вопрос от главного к зависимому слову:

беззаботно зашумел — _____

жаркие дни – _____
 стояла у дороги – _____

A2. Выпишите из представленных сочетаний слов то, которое является словосочетанием:

наступила зима, в золотой убор, до колосьев, долгие и зимние.

A3. В четвертом абзаце найдите нераспространенное предложение и подчеркните в нем грамматическую основу, определите, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое.

A4. Нарисуйте схему предложения с однородными членами, отмеченного цифрой 4 в пятом абзаце.

A5. Подчеркните в пятом абзаце все определения.

A6. Подчеркните в шестом абзаце все дополнения и обстоятельства.

B1. Преобразуйте словосочетания:

зимние ночи (в словосочетание сущ. + сущ.) – _____

жилища людей (в словосочетание прил. + сущ.) – _____

придорожная трава (в словосочетание прил. + сущ.) – _____

B2. В шестом абзаце найдите сложное предложение и подчеркните грамматическую основу.

B3. Найдите в пятом абзаце предложение, которое соответствует схеме: определение, подлежащее, сказуемое, определение, обстоятельство.

**Диагностическая карта
 к тренировочной тематической проверочной работе
 по разделу «Синтаксис. Словосочетание. Предложение»**

КОД	Проверяемые знания и умения	+ / -
1	2	3
3. РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ»		
3.1	Находить словосочетание в предложении. Отличать словосочетание от сочетания слов. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании	
3.2	Выделять и находить особенности главных членов предложения	
3.3	Знать особенности второстепенных членов предложения. Находить второстепенные члены предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения	
3.4	Определять грамматическую (предикативную) основу предложения	
3.5	Выполнять синтаксический анализ простого предложения	
3.6	Простое предложение. Осложненное предложение. Однородные члены предложения	
3.7	Отличать простое предложение от сложного предложения	
8. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ»		
8.1	Распознавать ударные и безударные гласные звуки. Находить слова с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением». Подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне слова	
8.2	Находить орфограммы: «Правописание непроверяемых согласных в корне слова», «Правописание проверяемых согласных в корне слова».	

1	2	3
	Правильно писать слова с названными орфограммами	
8.3	Находить орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением». Правильно писать слова с названной орфограммой	
8.4	Находить слова с чередующимися гласными в корне и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.5	Находить орфограмму «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.6	Находить орфограмму «Правописание безударных окончаний имен прилагательных» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.7	Находить орфограмму «Правописание безударных личных окончаний глаголов» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.9	Находить орфограмму «Правописание букв <i>и, у, а</i> после шипящих» и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.10	Находить слова с гласными буквами <i>о-ё</i> после шипящих и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.11	Знать правила правописания гласных и согласных в приставках и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.13	Различать употребление разделительного твердого и мягкого знака в словах	

1	2	3
8.14	Находить орфограмму «Правописание непроносимых согласных» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.15	Находить орфограмму «Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.16	Различать предлоги и самостоятельные части речи. Уметь правильно писать предлоги с самостоятельными частями речи	
8.17	Применять правила правописания частицы <i>не</i> с различными частями речи	
9. РАЗДЕЛ «ПУНКТУАЦИЯ»		
9.1	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении и уметь его ставить	
9.2	Выделять в тексте предложения с однородными членами и верно расставлять знаки препинания в данных предложениях. Вычленять обобщающие слова в предложениях с однородными членами	
9.5	Различать простые и сложные предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении	

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Кодификатор планируемых результатов освоения раздела «Морфемика и словообразование» в 5 классе

КОД	Проверяемые знания и умения
1	2
4.1	Значимые части слова (морфемы)

1	2
4.2	Корень как значимая часть слова. Однокоренные слова
4.3	Приставка. Суффикс. Чередование звуков. Беглые гласные
4.4	Окончание слова. Основа слова
4.5	Морфемный анализ слова
4.6	Основные способы словообразования
4.7	Словообразовательный анализ слова

Спецификация

За верное выполнение каждого задания части А и части В ученик получает баллы в соответствии с таблицей. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания А1 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. За каждый верный ответ ставится 1 балл, если ответ не соответствует эталону – выставляется 0 баллов. Итого за задание учащийся получает 3 балла.

За выполнение заданий А2, А3, А4 может быть выставлено от 0 до 1 балла. За верный ответ ставится 1 балл, если ответ не соответствует эталону – выставляется 0 баллов.

За выполнение задания А5 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Итого за задание учащийся получает 3 балла.

За выполнение задания В1 может быть выставлено от 0 до 4 баллов, за каждое верное слово в паре однокоренных слов ставится 2 балла.

За выполнение заданий В2, В4 выставляется 0 или 2 балла, только за верный ответ ставится 2 балла, неверный ответ оценивается 0 баллов.

За выполнение задания В3 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Итого за задание учащийся получает 4 балла.

За выполнение задания В5 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Итого за задание учащийся получает 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задания данной работы, составляет 23 балла.

А1	А2	А3	А4	А5	В1	В2	В3	В4	В5
3	1	1	1	3	4	2	4	2	2

Оценка «5» – 21–23 балла.

«4» – 17–20 баллов.

«3» – 12–16 баллов.

«2» – 0–11 баллов.

Инструкция для учителя

Прочтите диктант. Предложите учащимся задания к тексту в качестве грамматических заданий. Проверьте диктант и задания к тексту. Заполните диагностическую карту обучающегося по теме «Морфемика и словообразование» в соответствии с кодификатором.

Проверочная работа

Озимый хлеб.

Кругом деревни поля ещё голые, а одно поле будто зелёной краской залито. В солнечную погоду оно такое весёлое, праздничное! Торчат кустиками робкие зелёные росточки. Мама объясняет, что это озимый хлеб растёт. Его посеяли поздней осенью. До холодов зёрна проросли, а потом их закрыло пушистым снегом. Над полем свистели ледяные ветры, мороз студил землю. Зябко хлебу под снегом, темно.

Но вот наступила ранняя весна. Хлеб не пропустил первое тепло. Тянется к солнышку, старается! Скоро колосья стали жёлтыми, жёсткими. Идут люди полем, удивляются: «До чего хлеб хорош!». А там пришла пора его убирать.

Вкусно молоко с душистым хлебом нового урожая! Спасибо тем, кто хлеб растил! (106 слов.)

(По Э. Шиму.)

Инструкция для обучающихся

Прочтите и выполните задания к тексту. Впишите ответы в бланки с заданиями.

Вариант I

A1. Найдите в тексте однокоренные слова к словам:

зима – _____
праздник – _____
пух – _____

A2. Определите, какое слово не имеет суффикса:

холодов, краской, душистым, ранняя – _____

A3. Выпишите слово, которое верно разбито на морфемы:

куст-ик-ами, свист-ел-и, студ-ил, дерев-н-и – _____

A4. Определите, какое слово не имеет приставки:

убирать, наступили, свистели, закрыли.

A5. Определите, от какого слова и с помощью какой морфемы образовались данные слова:

ледяные – _____
праздничное – _____
пушистым – _____

B1. Найдите в тексте пару однокоренных слов:

B2. Из первого абзаца выпишите слово с нулевым окончанием: _____

B3. Разбей слова на морфемы:

озимый – _____
тянется – _____
хлебом – _____
проросли – _____

B4. Выпишите из первого абзаца текста разные формы одного и того же слова.

B5. Выпишите из первого абзаца текста 2 слова самостоятельной части речи, которая не может иметь окончания (в том числе и нулевого). Определите, какой частью речи являются данные слова.

Вариант II

A1. Найдите в тексте однокоренные слова к словам:

лёд – _____
пересвист – _____
диво – _____

A2. Определите, какое слово не имеет суффикса:

ледяные, жёсткими, снегом, росточки.

A3. Выпишите слово, которое верно разбито на морфемы:
объясн-я-ет, жёлт-ыми, поздн-ей, краск-ой.

A4. Определите, какое слово не имеет приставки:

удивляются, старается, урожая, залито.

A5. Определите, от какого слова и с помощью какой морфемы образовались данные слова:

кустиками – _____

душистым – _____
 росточки – _____

В1. Найдите в тексте пару однокоренных слов: _____

В2. Из второго абзаца выпишите слово с нулевым окончанием: _____

В3. Разбейте слова на морфемы:

жёсткими – _____
 холодов – _____
 наступили – _____
 убирать – _____

В4. Выпишите из 2–3 абзацев текста разные формы одного и того же слова.

В5. Выпишите из 2–3 абзацев текста 2 слова самостоятельной части речи, которая не может иметь окончания (в том числе и нулевого). Определите, какой частью речи являются данные слова.

**Диагностическая карта
 к тренировочной тематической проверочной работе
 по разделу «Морфемика и словообразование»**

КОД	Проверяемые знания и умения	+ / –
1	2	3
4. РАЗДЕЛ «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»		
4.1	Выделять значимые части слова (морфемы)	
4.2	Определять корень как значимую часть слова. Подбирать однокоренные слова	
4.3	Выделять приставку. Находить суффикс. Отличать чередование звуков	
4.4	Выделять окончание слова. Обозначать основу слова	

1	2	3
4.5	Выполнять морфемный анализ слова	
4.6	Знать основные способы словообразования	
4.7	Выполнять словообразовательный анализ слова	
8. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ»		
8.1	Распознавать ударные и безударные гласные звуки. Находить слова с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением». Подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне слова	
8.2	Находить орфограммы: «Правописание непроверяемых согласных в корне слова», «Правописание проверяемых согласных в корне слова». Правильно писать слова с названными орфограммами	
8.3	Находить орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением». Правильно писать слова с названной орфограммой	
8.4	Находить слова с чередующимися гласными в корне и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.5	Находить орфограмму «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.6	Находить орфограмму «Правописание безударных окончаний имен прилагательных» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.7	Находить орфограмму «Правописание безударных личных окончаний глаголов» и правильно писать слова с названной орфограммой	

Продолжение табл.

1	2	3
8.9	Находить орфограмму «Правописание букв <i>и, у, а</i> после шипящих» и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.10	Находить слова с гласными буквами <i>о-ё</i> после шипящих и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.11	Знать правила правописания гласных и согласных в приставках и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.12	Находить орфограмму «Правописание <i>ь</i> после шипящих» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.13	Различать употребление разделительного твердого и мягкого знака в словах	
8.14	Находить орфограмму «Правописание непроносимых согласных» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.15	Находить орфограмму «Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.16	Различать предлоги и самостоятельные части речи. Уметь правильно писать предлоги с самостоятельными частями речи	
9. РАЗДЕЛ «ПУНКТУАЦИЯ»		
9.1	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении и уметь его ставить	
9.2	Выделять в тексте предложения с однородными членами и верно расставлять знаки препинания в данных предложениях. Вычленять обобщающие слова в предложениях с однородными членами	

Окончание табл.

1	2	3
9.5	Различать простые и сложные предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении	
9.6	Выделять в тексте предложения с прямой речью и расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Кодификатор планируемых результатов освоения раздела «Имя существительное» в 5 классе

КОД	Проверяемые знания и умения
5.1	Морфологические признаки имени существительного. Постоянные признаки (род, склонение) и непостоянные признаки (число, падеж)
5.2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
5.3	Имена существительные собственные и нарицательные
5.4	Род имен существительных
5.5	Склонение имен существительных
5.6	Падеж имен существительных
5.7	Морфологический разбор имени существительного

Спецификация

За верное выполнение каждого задания части А и части В ученик получает баллы в соответствии с таблицей. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания А1 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Итого за задание учащийся получает 3 балла.

За выполнение задания А2 может быть выставлено от 0 до 6 баллов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Итого за задание учащийся получает 6 баллов.

За выполнение заданий А3, А5 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Итого за задание учащийся получает 4 балла.

За выполнение задания А4 может быть выставлено от 0 до 6 баллов. За каждый верное определение признака имени существительного ставится 1 балл. Итого за задание учащийся получает 6 баллов.

За выполнение задания В1 может быть выставлено от 0 до 3 баллов, за каждое верно определенное слово ставится 1 балл. Итого за задание учащийся получает 3 балла.

За выполнение заданий В2, В4 выставляется 0 или 5 баллов, только за верный ответ ставится 5 баллов, неверный ответ оценивается 0 баллов.

За выполнение задания В3 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. За каждое верно определенное имя существительное ставится 2 балла. Итого за задание учащийся получает 4 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задания данной работы, составляет 40 баллов.

A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4
3	6	4	6	4	3	5	4	5

Оценка «5» – 36–40 баллов.

«4» – 30–35 баллов.

«3» – 20–29 баллов.

«2» – 0–19 баллов.

Инструкция для учителя

Прочтите диктант. Предложите учащимся задания к тексту в качестве грамматических заданий. Проверьте диктант и задания к тексту. Заполните диагностическую карту обучающегося по теме «Имя существительное» в соответствии с кодификатором.

Проверочная работа

Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта.

Меткий и образный русский язык особенно богат пословицами. Их тысячи, десятки тысяч! Как на крыльях, они перелетают из века в век, от одного поколения к другому, и не видна та безграничная даль, куда устремляет свой полёт эта крылатая мудрость...

Различны эпохи, породившие пословицы. Необозримо многообразие человеческих отношений, которые запечатлелись в чеканных народных изречениях и афоризмах. Из бездны времён дошли до нас в этих сгустках разума и знания жизни радость и страдания людские, смех и слёзы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и уродство предрассудков. (115 слов.)

(М. Шолохов)

Инструкция для обучающихся

Прочтите и выполните задания к тексту. Впишите ответы в бланки с заданиями.

Вариант I

A1. Выпишите только слова среднего рода: язык, мудрость, многообразие, вера, безверие, гнев, богатство, смех, радость.

A2. Распределите имена существительные по склонениям: полёт, даль, век, лень, красота, трудолюбие:

1-е склонение – _____

2-е склонение – _____

3-е склонение – _____

A3. Определите падеж у следующих имен существительных в третьем абзаце:

эпохи – _____

пословицы – _____

афоризмах – _____

разума – _____

A4. Определите, какие морфологические признаки являются постоянными, а какие непостоянными:

от поколения – нарицательное, 2-е склонение, единственное число, родительный падеж, средний род, неодушевленное;

постоянные признаки – _____

непостоянные признаки – _____

A5. Определите форму единственного числа каждого имени существительного и запишите его в именительном падеже:

тысячелетиями – _____

афоризмах – _____

десятки – _____

тысяч – _____

B1. Выпишите из первого абзаца текста все имена существительные в родительном падеже:

B2. Подчеркните все имена существительные во втором абзаце, которые являются подлежащими.

B3. Выпишите из текста 2 имени существительных, которые не изменяются по числам.

B4. Выполните морфологический разбор имени существительного *истин* по схеме:

начальная форма – _____

постоянные признаки – _____

непостоянные признаки – _____

синтаксическая роль – _____

Вариант II

Инструкция для обучающихся

Прочтите и выполните задания к тексту. Впишите ответы в бланки с заданиями.

A1. Выпишите только слова женского рода: радость, полёт, язык, даль, трудолюбие, век, красота, опыт, безверие.

A2. Распределите имена существительные по склонениям: уродство, гнев, честность, правда, любовь, обман:

1-е склонение – _____

2-е склонение – _____

3-е склонение – _____

A3. Определите падеж у следующих имен существительных во втором абзаце:

язык – _____

поколения – _____

пословицами – _____

крыльях – _____

A4. Определите, какие морфологические признаки являются постоянными, а какие непостоянными:

Мысли – 3-е склонение, родительный падеж, нарицательное, единственное число, неодушевленное, женский род;

постоянные признаки – _____

непостоянные признаки – _____

A5. Определите форму единственного числа каждого имени существительного и запишите его в именительном падеже:

изречениях – _____
 отношений – _____
 сгустках – _____
 слёзы – _____

B1. Выпишите из второго абзаца текста все имена существительные в родительном падеже:

B2. Подчеркните все имена существительные во втором абзаце, которые являются дополнениями.

B3. Выпишите из текста 2 имени существительных, которые не изменяются по числам.

B4. Выполните морфологический разбор имени существительного *предрассудков* по схеме:

начальная форма – _____
 постоянные признаки – _____
 непостоянные признаки – _____
 синтаксическая роль – _____

Диагностическая карта

к тренировочной тематической проверочной работе
 по разделу «Имя существительное»

КОД	Проверяемые знания и умения	+ / -
1	2	3
5. РАЗДЕЛ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»		
5.1	Знать морфологические признаки имени существительного. Различать постоянные признаки (род, склонение) и непостоянные признаки (число, падеж)	

Продолжение табл.

1	2	3
5.2	Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные	
5.3	Различать имена существительные собственные и нарицательные	
5.4	Определять род имен существительных	
5.5	Определять склонение имен существительных	
5.6	Определять падеж имен существительных	
5.7	Выполнять морфологический разбор имени существительного	
8. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ»		
8.1	Распознавать ударные и безударные гласные звуки. Находить слова с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением». Подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне слова	
8.2	Находить орфограммы: «Правописание непроверяемых согласных в корне слова», «Правописание проверяемых согласных в корне слова». Правильно писать слова с названными орфограммами	
8.3	Находить орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением». Правильно писать слова с названной орфограммой	
8.4	Находить слова с чередующимися гласными в корне и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.5	Находить орфограмму «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» и применять правила правописания слов на данную орфограмму	

Окончание табл.

1	2	3
8.6	Находить орфограмму «Правописание безударных окончаний имен прилагательных» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.9	Находить орфограмму «Правописание букв и, у, а после шипящих» и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.11	Знать правила правописания гласных и согласных в приставках и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.12	Находить орфограмму «Правописание ь после шипящих» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.13	Различать употребление разделительного твердого и мягкого знака в словах	
8.14	Находить орфограмму «Правописание непроносимых согласных» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.15	Находить орфограмму «Правописание -тся и -ться в глаголах» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.16	Различать предлоги и самостоятельные части речи. Уметь правильно писать предлоги с самостоятельными частями речи	
9. РАЗДЕЛ «ПУНКТУАЦИЯ»		
9.1	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении и уметь его ставить	
9.2	Выделять в тексте предложения с однородными членами и верно расставлять знаки препинания в данных предложениях. Вычленять обобщающие слова в предложениях с однородными членами	
9.5	Различать простые и сложные предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении	

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Кодификатор планируемых результатов освоения раздела «Имя прилагательное» в 5 классе

КОД	Проверяемые знания и умения
6.1	Морфологические признаки имени прилагательного: род, число, падеж
6.2	Имена прилагательные: полные и краткие
6.3	Морфологический разбор имени прилагательного

Спецификация

За верное выполнение каждого задания части А и части В ученик получает баллы в соответствии с таблицей. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания А1 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Итого за задание учащийся получает 4 балла.

За выполнение заданий А2, А3 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Итого за задание учащийся получает 3 балла.

За выполнение задания А4 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Итого за задание учащийся получает 2 балла.

За выполнение задания В1 может быть выставлено 0 или 3 балла, только за верный ответ ставится 3 балла, неверный ответ оценивается 0 баллов.

За выполнение задания В2 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждое верно определенное сказуемое ставится 1 балл. Итого за задание учащийся получает 2 балла.

За выполнение задания В3 выставляется 0 или 5 баллов, только за верный ответ ставится 5 баллов, неверный ответ оценивается 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задания данной работы, составляет 22 балла.

A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3
4	3	3	2	3	2	5

Оценка «5» – 20–22 балла.

«4» – 16–19 баллов.

«3» – 11–15 баллов.

«2» – 0–10 баллов.

Инструкция для учителя

Прочтите диктант. Предложите учащимся задания к тексту в качестве грамматических заданий. Проверьте диктант и задания к тексту. Заполните диагностическую карту обучающегося по теме «Имя прилагательное» в соответствии с кодификатором.

Проверочная работа

Хороша весна в пустыне. Стремительная, дружная. Пройдут дожди, прогреет солнце, и в один из весенних дней вдруг заметишь, что бурая, прежде унылая округа зазеленела, расцвела, да так буйно, что в некоторых местах на одном квадратном метре распустились сотни ярких цветков.

Спешат они: пока песок влажен, пока не так горячи лучи солнца, нужно успеть вырасти, отцвести, дать плоды.

Коротка жизнь цветов, как коротка и сама весна в пустыне. Часто бывает так, что после небольшой засухи вдруг опять выпадают дожди, растения выбрасывают новый цветок.

Все сильнее прогревает солнце, вянут цветы. Желтеют, сохнут. Но уже легли в почву бесчисленные семена. Десять месяцев ждать им новой весны, чтобы опять украсить пустыню своим пёстрым ковром. (110 слов.)

(По В. Синецкой.)

Инструкция для обучающихся

Прочтите и выполните задания к тексту. Впишите ответы в бланки с заданиями.

Вариант I

A1. Выпишите только имена прилагательные мужского рода:

квадратном метре, новой весны, песок влажен, хороша весна, небольшой засухи, бесчисленные семена, пёстрым ковром, ярких цветков, унылая округа, новый цветок.

A2. Образуйте от данных полных имен прилагательных краткую форму:

стремительная – _____

яркий – _____

короткие – _____

A3. Определите падеж у следующих имен прилагательных в третьем абзаце:

бесчисленные – _____

новой – _____

пёстрым – _____

A4. Выпишите только те имена прилагательные, которые являются эпитетами:

весенних дней, дружная весна, унылая округа, квадратном метре, песок влажен.

B1. Выпишите из первого абзаца текста имена прилагательное в краткой форме:

B2. Подчеркните все имена прилагательные во втором абзаце, которые являются сказуемыми.

B3. Выполните морфологический разбор имени прилагательного *новый (цветок)* по схеме:

начальная форма – _____

морфологические признаки – _____

синтаксическая роль – _____

Вариант II

Инструкция для обучающихся

Прочтите и выполните задания к тексту. Впишите ответы в бланки с заданиями.

A1. Выпишите только имена прилагательные женского рода:

квадратном метре, новой весны, песок влажен, хороша весна, небольшой засухи, бесчисленные семена, пёстрым ковром, ярких цветков, унылая округа, новый цветок.

A2. Образуйте от данных полных имен прилагательных краткую форму:

дружная – _____

горячий – _____

великолепные – _____

A3. Определите падеж у следующих имен прилагательных в первом абзаце:

весенних – _____

унылая – _____

квадратном – _____

A4. Выпишите только те имена прилагательные, которые являются эпитетами:

коротка жизнь, небольшой засухи, стремительная весна, пёстрым ковром, новый цветок.

B1. Выпишите из третьего абзаца текста имя прилагательное в краткой форме:

B2. Подчеркните все имена прилагательные во втором абзаце, которые являются сказуемыми.

B3. Выполните морфологический разбор имени прилагательного *пёстрым (ковром)* по схеме:

начальная форма – _____

морфологические признаки – _____

синтаксическая роль – _____

Диагностическая карта

к тренировочной тематической проверочной работе по разделу «Имя прилагательное»

КОД	Проверяемые знания и умения	+ / -
1	2	3
6. РАЗДЕЛ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»		
6.1	Знать морфологические признаки имени прилагательного: род, число, падеж	
6.2	Различать имена прилагательные: полные и краткие	
6.3	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	
8. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ»		
8.1	Распознавать ударные и безударные гласные звуки. Находить слова с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне слова,	

Продолжение табл.

1	2	3
	проверяемых ударением». Подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне слова	
8.2	Находить орфограммы: «Правописание непроверяемых согласных в корне слова», «Правописание проверяемых согласных в корне слова». Правильно писать слова с названными орфограммами	
8.3	Находить орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением». Правильно писать слова с названной орфограммой	
8.4	Находить слова с чередующимися гласными в корне и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.5	Находить орфограмму «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.6	Находить орфограмму «Правописание безударных окончаний имен прилагательных» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.7	Находить орфограмму «Правописание безударных личных окончаний глаголов» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.9	Находить орфограмму «Правописание букв <i>и, у, а</i> после шипящих» и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.11	Знать правила правописания гласных и согласных в приставках и правильно писать слова с названной орфограммой	

Окончание табл.

1	2	3
8.12	Находить орфограмму «Правописание <i>ь</i> после шипящих» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.13	Различать употребление разделительного твердого и мягкого знака в словах	
8.14	Находить орфограмму «Правописание произносимых согласных» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.16	Различать предлоги и самостоятельные части речи. Уметь правильно писать предлоги с самостоятельными частями речи	
9. РАЗДЕЛ «ПУНКТУАЦИЯ»		
9.1	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении и уметь его ставить	
9.2	Выделять в тексте предложения с однородными членами и верно расставлять знаки препинания в данных предложениях. Вычленять обобщающие слова в предложениях с однородными членами	
9.5	Различать простые и сложные предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении	

ГЛАГОЛ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Кодификатор планируемых результатов освоения раздела «Глагол» в 5 классе

КОД	Проверяемые знания и умения
1	2
7.1	Морфологические признаки глагола. Совершенный и несовершенный вид. Лицо глагола. Возвратность. Прошедшее, настоящее, будущее время

1	2
7.2	Спряжение глагола. Глаголы-исключения
7.3	Морфологический разбор глагола. Постоянные признаки: спряжение, вид, возвратность. Непостоянные признаки: время, лицо, число

Спецификация

За верное выполнение каждого задания части А и части В ученик получает баллы в соответствии с таблицей. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания А1 может быть выставлено от 0 до 7 баллов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Итого за задание учащийся получает 7 баллов.

За выполнение заданий А2, В1 может быть выставлено 0 или 2 балла, только за верный ответ ставится 2 балла, неверный ответ оценивается 0 баллов.

За выполнение задания А3 может быть выставлено от 0 до 6 баллов. За каждое верное определение лица и числа глагольной формы ставится 1 балл. Итого за задание учащийся получает 6 баллов.

За выполнение задания В2 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. За каждый верно определенный глагол ставится 2 балла. Итого за задание учащийся получает 4 балла.

За выполнение задания В3 может быть выставлено от 0 до 6 баллов. За каждый верный ответ ставится 2 балла. Итого за задание учащийся получает 6 баллов.

За выполнение задания В4 выставляется 0 до 5 баллов, за верное определение всех морфологических признаков ставится 3 балла, если обучающийся данные признаки распределил на постоянные и непостоянные признаки, то ставится 5 баллов, неверный ответ оценивается 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задания данной работы, составляет 32 балла.

А1	А2	А3	В1	В2	В3	В4
7	2	6	2	4	6	5

Оценка «5» – 29–32 балла.

«4» – 24–28 баллов.

«3» – 17–23 балла.

«2» – 0–16 баллов.

Инструкция для учителя

Прочтите диктант. Предложите учащимся задания к тексту в качестве грамматических заданий. Проверьте диктант и задания к тексту. Заполните диагностическую карту обучающегося по теме «Глагол» в соответствии с кодификатором.

Проверочная работа

Вода в природе находится в постоянном движении. Огромное количество воды, поднятое солнцем в атмосферу, охлаждается и в виде осадков снова выпадает на землю. Выпавшая вода испаряется, проникает в почву и стекает в водоёмы.

Человек должен следить за чистотой всех водоёмов.

Чистая вода нужна для питья. В воде, загрязнённой сточными водами фабрик, заводов и жилищ, гибнут растения и животные. Большой вред водоёмам приносит загрязнение нефтяными продуктами. От них погибают рыбы и другие животные, которые служат им кормом, насекомые, моллюски и другие. Нефть смачивает оперение водоплавающих птиц. Оно теряет воздух, и птицы погибают от охлаждения тела. Закон об охране природы запрещает спускать в водоёмы вредные отбросы и сточные воды. (107 слов.)

(М. Н. Скоткин.)

Инструкция для обучающихся

Прочтите и выполните задания к тексту. Впишите ответы в бланки с заданиями.

Вариант I

A1. Распределите глаголы в зависимости от спряжения:

находится, охлаждается, выпадает, приносит, следить, стекает, проникает.

I спряжение – _____

II спряжение – _____

A2. Выпишите из данных глаголов только возвратные глаголы:

находится, выпадает, проникает, стекает.

A3. Распределите формы глагола в зависимости от лица и числа:

любишь, пою, рисуете, проникает, смеются, говорим.

1-е лицо, единственное число – _____

2-е лицо, единственное число – _____

3-е лицо, единственное число – _____

1-е лицо, множественное число – _____

2-е лицо, множественное число – _____

3-е лицо, множественное число – _____

V1. Выпишите из 1–2 абзацев глагол в инфинитиве.

V2. Выпишите из третьего абзаца глаголы в форме 3-го лица множественного числа.

V3. Подберите к данным глаголам несовершенного вида однокоренные глаголы совершенного вида:

проникать – _____

погибать – _____

терять – _____

B4. Выполните морфологический разбор глагола *выпадает* по схеме:

начальная форма – _____

морфологические признаки – _____

или

постоянные признаки – _____

непостоянные признаки – _____

синтаксическая роль – _____

Вариант II

Прочтите и выполните задания к тексту. Впишите ответы в бланки с заданиями.

A1. Распределите глаголы в зависимости от спряжения:

запрещает, служат, погибают, теряет, гибнут, приносит, спускать:

I спряжение – _____

II спряжение – _____

A 2. Выпишите из данных глаголов только возвратные глаголы:

испаряется, погибают, запрещает, приносит.

A 3. Распределите формы глагола в зависимости от лица и числа:

говоришь, иду, бережёт, следует, пилят, ненави́дим.

1-е лицо, единственное число – _____

2-е лицо, единственное число – _____

3-е лицо, единственное число – _____

1-е лицо, множественное число – _____

2-е лицо, множественное число – _____

3-е лицо, множественное число – _____

В1. Выпишите из третьего абзаца глагол в инфинитиве.

В2. Выпишите из третьего абзаца глаголы в форме 3-го лица множественного числа.

В3. Подберите к данным глаголам несовершенного вида однокоренные глаголы совершенного вида:

спускаться – _____

запрещать – _____

приносить – _____

В4. Выполните морфологический разбор глагола *гибнут* по схеме:

начальная форма – _____

морфологические признаки – _____

или

постоянные признаки – _____

непостоянные признаки – _____

синтаксическая роль – _____

Диагностическая карта

к тренировочной тематической проверочной работе
по разделу «Глагол»

КОД	Проверяемые знания и умения	+ / –
1	2	3
7. РАЗДЕЛ «ГЛАГОЛ»		
7.1	Определять морфологические признаки глагола. Различать совершенный и несовершенный вид. Определять лицо глагола, возвратность глагола. Различать прошедшее, настоящее, будущее время у глаголов	

Продолжение табл.

1	2	3
7.2	Определять спряжение глагола. Знать глаголы-исключения	
7.3	Выполнять морфологический разбор глагола. Различать постоянные признаки (спряжение, вид, возвратность) и непостоянные признаки (время, лицо, число)	
8. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ»		
8.1	Распознавать ударные и безударные гласные звуки. Находить слова с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением». Подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне слова	
8.2	Находить орфограммы: «Правописание непроверяемых согласных в корне слова», «Правописание проверяемых согласных в корне слова». Правильно писать слова с названными орфограммами	
8.3	Находить орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением». Правильно писать слова с названной орфограммой	
8.4	Находить слова с чередующимися гласными в корне и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.5	Находить орфограмму «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.6	Находить орфограмму «Правописание безударных окончаний имен прилагательных» и правильно писать слова с названной орфограммой	

1	2	3
8.7	Находить орфограмму «Правописание безударных личных окончаний глаголов» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.8	Находить орфограмму «Правописание гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> » и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.9	Находить орфограмму «Правописание букв <i>и, у, а</i> после шипящих» и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.10	Находить слова с гласными буквами <i>о-ё</i> после шипящих и применять правила правописания слов на данную орфограмму	
8.11	Знать правила правописания гласных и согласных в приставках и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.12	Находить орфограмму «Правописание <i>ь</i> после шипящих» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.13	Различать употребление разделительного твердого и мягкого знака в словах	
8.14	Находить орфограмму «Правописание непроносимых согласных» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.15	Находить орфограмму «Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах» и правильно писать слова с названной орфограммой	
8.16	Различать предлоги и самостоятельные части речи. Уметь правильно писать предлоги с самостоятельными частями речи	
9. РАЗДЕЛ «ПУНКТУАЦИЯ»		
9.1	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении и уметь его ставить	

1	2	3
9.2	Выделять в тексте предложения с однородными членами и верно расставлять знаки препинания в данных предложениях. Вычленять обобщающие слова в предложениях с однородными членами	
9.5	Различать простые и сложные предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении	

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Работа рассчитана на 45 минут. Данный итоговый тест состоит из двух частей. Первая часть состоит из 30 заданий с выбором ответа, вторая часть состоит из 10 заданий без выбора ответа, ответ необходимо вписать учащимся самостоятельно. На первую часть отводится примерно 15–20 минут, на вторую часть – 25–30 минут.

За выполнение каждого задания части 1 ставится 1 или 0 баллов. Только за верный ответ выставляется 1 балл. Итого за выполнение части 1 учащийся может получить 30 баллов.

За выполнение каждого задания части 2 ставится 2 или 0 баллов. Только за верный ответ выставляется 2 балла. Итого за выполнение части 2 учащийся может получить 20 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задания данной работы, составляет 50 баллов.

Оценка «5» – 45–50 баллов.

«4» – 35–44 балла.

«3» – 26–34 балла.

«2» – 0–25 баллов.

Вариант I

Инструкция для обучающихся

Прочтите и выполните задания части 1. Впишите ответы в бланки с заданиями.

Часть 1

A1. Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв:

- 1) рассказ;
- 2) пение;
- 3) объём;
- 4) дождь.

A2. Укажите слово, в котором неверно указан ударный гласный:

- 1) каталОг;
- 2) тОрты;
- 3) щавЕль;
- 4) цЕмент.

A3. Укажите номер предложения, в котором есть синонимы.

- 1) Красный закат просто запылал алыми туманами.
- 2) Мальчик свой единственный ключ от дома уронил в лесной ключ.
- 3) Он шагал спокойно по болотистой местности в своих ярких новых болотных сапогах.
- 4) Сколько же надо постичь глупости, чтобы оценить мудрость.

A4. Укажите номер предложения, в котором есть антонимы.

- 1) Одно дело – слушать, а другое – слышать.

2) Наш девиз не просто стремиться к общей цели, а просто бежать, мчаться к ней.

3) Мальчик из подаренного лука стрелял по зелёному луку.

4) До сих пор нижние ветви дуба купаются в текучей воде, а верхние – всё ещё жадно протягивают к солнцу листья.

A5. Какое словосочетание содержит слово, употребленное в переносном значении?

- 1) Высокие горы;
- 2) гора бумаг;
- 3) золотые украшения;
- 4) горячая вода.

A6. В каком ряду все слова являются однокоренными?

- 1) Пригорок, горчица;
- 2) покосился, косичка;
- 3) прислоняться, слонёнок;
- 4) прямодушие, выпрямлять.

A7. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса, окончания?

- 1) Сгиб;
- 2) домик;
- 3) подушка;
- 4) строительный.

A8. Какое из сочетаний слов является словосочетанием?

- 1) Закончился день;
- 2) орехи и грибы;
- 3) за рекой;
- 4) прыгать в воду.

A9. Какое из предложений является нераспространённым?

- 1) Хороши и свежи розы.
- 2) Красивое небо завораживало.

- 3) Чудесный день!
- 4) Вернулись из плавания капитаны.

A10. Какое из предложений является сложным? (Знаки препинания не проставлены.)

- 1) В стороне стоял юноша и увлечённо разговаривал.
- 2) Все соседи его уважали и почитали за честь знаться с ним.
- 3) Я много читаю и катаюсь на лодке.
- 4) Воздух освежает грудь и солнце греет ласково.

A11. Какое из предложений соответствует схеме: определение, подлежащее, сказуемое, обстоятельство, дополнение.

- 1) Стройными рядами стояли берёзки у школы.
- 2) Яркое солнце светило отдыхающим.
- 3) Весёлый праздник устроили родители сыну.
- 4) Трудолюбивая девочка ушла в лес за ягодами.

A12. Укажите ряд слов, в котором все имена существительные неодушевленные.

- 1) Птица, шапка, колесо;
- 2) аист, пингвин, человек;
- 3) кошка, утка, полка;
- 4) столб, тетрадь, ручка.

A13. Укажите ряд слов, в котором все имена существительные нарицательные.

- 1) Книга, фильм, Гоголь;
- 2) Волга, Москва, Урал;
- 3) Кубань, Мария, строчка;
- 4) блокнот, компьютер, стол.

A14. Укажите ряд слов, в котором все имена существительные 2-го склонения.

- 1) Ночь, малыш, окно;
- 2) стена, дядя, банка;

- 3) желание, молоко, натюрморт;
- 4) земля, небо, шкаф.

A15. Укажите ряд слов, в котором все имена прилагательные краткие.

- 1) Дремуч, приятен, улыбчив;
- 2) веселы, красивы, синие;
- 3) яркое, мокрая, отрывной;
- 4) узок, полны, сиреневые.

A16. Укажите ряд слов, в котором все глаголы I спряжения.

- 1) Клеить, гнать, быть;
- 2) рубить, держать, обидеть;
- 3) гнуть, колоть, рисовать;
- 4) смотреть, таять, реять.

A17. Укажите ряд слов, в котором все слова с непроверяемой гласной в корне.

- 1) Ап..льсин, к..бинет, м..скард;
- 2) б..н кир, пол..теть, с..лить;
- 3) сл..жение, соб..ру, р..стение;
- 4) к..рзина, к..стюм, р..спублика.

A18. Укажите ряд слов, в котором все слова с проверяемой гласной в корне.

- 1) Сп..шить, пров..рять, разл..новать;
- 2) прил..гательное, бл..стать, г..ристый;
- 3) б..лкон, в..гон, м..чта;
- 4) ст..лить, см..яться, в..кзал.

A19. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пропущена буква -А- в корне.

- 1) Нар..щивать, ст..дион, фи..летовый;

- 2) сл..гать, пл..тформа, к.. смонавт;
- 3) к..нфета, выр..сли, пом..щь;
- 4) сп..ртакиада, р..стительность, в..рить.

A20. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пропущена буква -Е- в окончании.

- 1) К встреч.., в тетрад..;
- 2) на полян.., у печк..;
- 3) в рассказ.., на тетрадк..;
- 4) на выступлени.., к недел..

A21. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пропущена буква -И- в окончании.

- 1) Леч..шь, боле..м;
- 2) кле..т, друж..те;
- 3) дыш..м, рису..шь;
- 4) ве..т, се..м.

A22. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пропущена буква -Е- в окончании.

- 1) За дремуч..м лесом, свеж..й травой;
- 2) весенн..й водой, на хорош..м листе;
- 3) син..го неба, горяч..м обедом;
- 4) ярк..м светом, за колюч..м кустом.

A23. Определите, в каком слове после Ц пишется Ы.

- 1) Куниц..н;
- 2) ц..ркуль;
- 3) акац..я;
- 4) ц..ферблат.

A24. Определите, в каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ъ.

- 1) Линюч?, пашеш?, полноч?
- 2) Ёрш?, пишеш?, задач?
- 3) Хранилищ?, стереч?, глуш?
- 4) Береч?, пустош?, даёш?

A25. Определите, в каком ряду во всех словах пишется Ё/Е.

- 1) Ш..лковый, луж..й, боч..к;
- 2) ш..пот, крыж..вник, ш..колад;
- 3) свеч..й, больш..й, ш..ссе;
- 4) ч..рный, пч..лка, щ..чка.

A26. Определите, в каком ряду во всех словах пишется Ъ.

- 1) Дома строят?ся, дети улыбают?ся;
- 2) надо стремит?ся, сильно радоват?ся;
- 3) лучи искрят?ся, стоит обновит?ся;
- 4) ошибки исправляют?ся, гость возвращает?ся.

A27. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пишется приставка, оканчивающаяся на З.

- 1) Бе..покоить, бе..брежный;
- 2) ра..копки, ра..дать;
- 3) и..расходовать, и..бежать;
- 4) ра..таять, ра..метить.

A28. Укажите предложение, в котором нужно поставить двоеточие, помимо других знаков препинания. (Знаки препинания не проставлены.)

- 1) Яблоки груши апельсины такие фрукты лежали на столе.
- 2) Пойдем в кино предложил мне мой друг.
- 3) Россия я с тобой навеки!
- 4) Мы собрали много цветов лютиков васильков колокольчиков.

A29. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не проставлены.)

- 1) Дети на улице бегали играли общались смеялись.

- 2) Он распаковал рюкзак и достал кофе и тушёнку.
- 3) Мы в лесу собрали грибы цветы ягоды.
- 4) Прошёл дождь и снова выглянуло солнце.

A30. Укажите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым. (Знаки препинания не проставлены.)

- 1) Он прекрасный учитель.
- 2) Спросил у врача Когда прийти в следующий раз?
- 3) Андерсен великий сказочник на все времена.
- 4) Лежал снег повсюду в лесу на лугу и даже около реки.

Инструкция для обучающихся

Прочтите текст и выполните задания части 2. Впишите ответы в бланки с заданиями.

Часть 2

1. Прошло около часа, как мы расстались с компанией альпинистов. 2. Нам оставалось пройти расстояние в пять километров, чтобы достигнуть вершины горного хребта. 3. Там роскошные долины и леса. 4. Подъём становился все круче и круче. 5. Приходилось делать крутые повороты. 6. Мы решили посидеть на бугорке. 7. На утёсе, который одиноко выдавался из общей гряды, орёл терзал свою добычу. 8. Бедный зайчишка попался на обед пернатому хищнику.

9. Вдруг мы почувствовали какую-то необыкновенную свежесть. 10. Тёмные тучи начали заволакивать то место, где мы расположились. 11. Стал накрапывать дождик, который скоро перешёл в ливень. 12. Дорожка превратилась в ручей. 13. Мы промокли, и прошло бесследно то радостное настроение, которое не покидало нас всё время.

B1. Подберите синоним к слову *не покидало* в предложении № 13.

B2. Из предложений 9–12 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

B3. Определите, сколько грамматических основ в предложении № 13.

B4. Из предложений 10–13 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.

B5. Среди предложений 1–3 определите номер предложения, в котором есть однородные члены предложения.

B6. Во втором абзаце определите номера простых предложений и выпишите их.

B7. Из предложений 3–8 выпишите глаголы совершенного вида.

B8. Выпишите из второго абзаца имя существительное 3-го склонения.

B9. Из предложений 1–4 выпишите эпитет.

B10. Среди предложений 3–7 найдите однокоренные слова и выпишите их.

Вариант II

Инструкция для обучающихся

Прочтите и выполните задания части 1. Впишите ответы в бланки с заданиями.

A1. Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) Масса;
- 2) семья;
- 3) рисование;
- 4) трость.

A2. Укажите слово, в котором неверно указан ударный гласный.

- 1) ДосУг;
- 2) фарфОр;

- 3) торты;
- 4) столЯр.

A3. Укажите номер предложения, в котором есть синонимы.

- 1) Женщины с тяжёлыми косами на голове работали с косами на лугу.
- 2) Наметили грандиозную программу, благодаря которой добились огромных успехов.
- 3) То разгорается, то гаснет фонарик.
- 4) Мама одела с дочку и сама потом надела пальто.

A4. Укажите номер предложения, в котором есть антонимы.

- 1) Рыжие норки стояли у норки.
- 2) При мысли о радостях или неприятностях повышается или понижается ваше настроение.
- 3) Одно дело – слушать, а другое – слышать.
- 4) Весёлое, радостное настроение окутывало нас всё больше после добрых новостей.

A5. Какое словосочетание содержит слово, употребленное в переносном значении?

- 1) Серебряное кольцо;
- 2) нос мальчика;
- 3) говорливый ребёнок;
- 4) мёртвый песок.

A6. В каком ряду все слова являются однокоренными?

- 1) Гореть, гористый;
- 2) ослепительный, слепок;
- 3) заморские, мореход;
- 4) замереть от страха, примерка.

A7. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса, окончания?

- 1) Надпись;

- 2) расписаться;
- 3) кормушка;
- 4) пристройка.

A8. Какое из сочетаний слов является словосочетанием?

- 1) Наступило лето;
- 2) красиво и ярко;
- 3) перед магазином;
- 4) по знакомой тропинке.

A9. Какое из предложений является нераспространённым?

- 1) Хорош весной воздух.
- 2) Зашли бабушка и внучка.
- 3) Прекрасная погода!
- 4) Строят быстро площадку.

A10. Какое из предложений является сложным? (Знаки препинания не проставлены.)

- 1) Мятежники набежали на нас и ворвались в крепость.
- 2) Лошади подняли головы и насторожили уши.
- 3) Поднялся ветер и пламя обхватило дом.
- 4) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

A11. Какое из предложений соответствует схеме: определение, подлежащее, сказуемое, обстоятельство, дополнение.

- 1) Над синими горами поднималось алое солнце.
- 2) Верными друзьями были они с детства.
- 3) Красивый шатёр поставили в лагере.
- 4) Трудолюбивая девочка ушла в лес за ягодами.

A12. Укажите ряд слов, в котором все имена существительные неодушевлённые.

- 1) Кролик, литература, телефон;
- 2) подсвечник, телевизор, шоколад;
- 3) мышь, тигр, девочка;
- 4) старик, буква, квадрат.

A13. Укажите ряд слов, в котором все имена существительные нарицательные.

- 1) Амур, Влад, Блок;
- 2) Пушкин, словарь, часы;
- 3) документ, шрифт, чернила;
- 4) карандаш, Ольга, Омск.

A14. Укажите ряд слов, в котором все имена существительные 2-го склонения.

- 1) Квартет, пение, стекло;
- 2) лето, погода, свадьба;
- 3) горечь, пенал, пакет;
- 4) кольцо, панель, форма.

A15. Укажите ряд слов, в котором все имена прилагательные краткие.

- 1) Народная, устное, изменчив;
- 2) резки, верна, дружен;
- 3) краток, засушливый, морское;
- 4) добра, вежливый, наблюдательные.

A16. Укажите ряд слов, в котором все глаголы I спряжения.

- 1) Строить, видеть, пилить;
- 2) дышать, сеять, рыть;
- 3) слышать, кроить, баловать;
- 4) надеяться, бороться, белеть.

A17. Укажите ряд слов, в котором все слова с непроверяемой гласной в корне.

- 1) С..лют, ..рена, г..рдерб;
- 2) п..ркет, разгл..деть, зар..сли;
- 3) зам..рать, д..ван, вст..влять;
- 4) пр..фессия, д..ждевые, к..мпьютер.

A18. Укажите ряд слов, в котором все слова с проверяемой гласной в корне.

- 1) Предл..жение, подж..гать, г..мнастика;
- 2) пи..нино, к..нал, х..ккей;
- 3) пор..ботить, сд..рать, б..скетбол;
- 4) х..хотать, тр..вянистый, тр..пинка.

A19. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пропущена буква -А- в корне.

- 1) См..треть, рап..рт, ш..фёр;
- 2) грам..тный, наращ..вать, м..ндарин;
- 3) обл..гать, р..нение, в..гон;
- 4) в..кзал, п..вестовательный, к..рмушка.

A20. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пропущена буква -Е- в окончании.

- 1) В слов.., в сочинени..;
- 2) на подъём.., в книжк..;
- 3) к кроват.., в карточк..;
- 4) на стекл.., у яблон..

A21. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пропущена буква -И- в окончании.

- 1) Пиш..м, люб..те;
- 2) терп..т, нянч..шь;
- 3) прыгн..м, мо..т;
- 4) представля..т, куша..те.

A22. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пропущена буква -Е- в окончании.

- 1) За могуч..м дубом, хорош..й песней;
- 2) син..й фиалкой, легк..ми шагами;
- 3) на пахуч..й траве, осенн..й погодой;
- 4) майск..м днем, тяжк..м недугом.

A23. Определите, в каком слове после Ц пишется Ы.

- 1) Ц..рковой;
- 2) огурц..;
- 3) полиц..я;
- 4) ц..клон.

A24. Определите, в каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ъ.

- 1) Живуч?, гараж?, дач?
- 2) Обруч?, прилеч?, грильяж?
- 3) Отвлеч?, помощ?, набираеш?
- 4) Груш?, товарищ?, дрож?

A25. Определите, в каком ряду во всех словах пишется Ё/Е.

- 1) Пш..нка, ж..нглёр, круж..к;
- 2) ш..рты, ч..лка, ш..в;
- 3) ш..рстка, ч..рточка, ж..лтый;
- 4) ковш..м, бельч..нок, ш..у.

A26. Определите, в каком ряду во всех словах пишется Ь.

- 1) Ветви переплетают?ся, листья кружат?ся;
- 2) надо учит?ся, плохо учат?ся;
- 3) компьютер не ломает?ся, ребенок слушает?ся;
- 4) не стоит резвит?ся, стоит решит?ся.

A27. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пишется приставка, оканчивающаяся на З.

- 1) Бе..тактный, бе..дарный;
- 2) ра..лив, ра..делить;
- 3) и..пачкаться, и..ток;
- 4) ра..тяжка, бе..делие.

A28. Укажите предложение, в котором нужно поставить двоеточие, помимо других знаков препинания. (Знаки препинания не проставлены.)

- 1) Мальчик попросил Можно я пойду на улицу?

2) Токио столица Японии.

3) Мы смотрели фильмы клипы и мультфильмы по новому телевизору.

4) Синие горы приветствую Вас!

A29. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не проставлены.)

1) Мы любовались цветами и кустарниками и фотографировали их.

2) Небо прояснилось и верхушки леса преобразились.

3) На картине были нарисованы фрукты цветы столовые приборы.

4) Помидоры огурцы баклажаны кабачки уродились на славу в этом году.

A30. Укажите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым. (Знаки препинания не проставлены.)

1) Она счастливая мать троих детей.

2) Мы собрали на своем участке много овощей помидоров огурцов кабачков.

3) Ботаника наука о растениях.

4) Он перевел Надо будет заключить договор.

Инструкция для обучающихся

Прочтите текст и выполните задания части 2. Впишите ответы в бланки с заданиями.

Часть 2

1. Ласково смотрит летнее солнце с синего неба. 2. Лёгкий ветерок медленно гонит белые облака. 3. Хорошо дышится в лесу.

4. Берёзы – пионеры леса. 5. Они первыми заселяют новые места, а под ними прячутся маленькие ёлочки.

6. Ты огибаешь березняк, и перед тобой встают сосны. 7. Сосны завоёвывают в лесу новые пространства, взбираются на горы, покоряют пески.

8. Что там за дерево манит тебя резными листьями? 9. Дуб растёт на границе леса и степи, он отважно борется с суховеями. 10. В чаще леса ты увидишь ель. 11. В голодную зиму её семенами кормятся белка, дятел, клёт. 12. Ты выбираешься на опушку леса и слышишь, как разговаривают с лесом осинки. 13. У реки ветви ивы склоняются низко к воде и смотрятся в прозрачную гладь.

В1. Подберите синоним к слову *завоёвывают* в предложении № 7.

В2. Из предложений 8–11 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

В3. Определите, сколько грамматических основ в предложении № 12.

В4. Из предложений 1–4 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.

В5. Среди предложений 4–7 определите номер предложения, в котором есть однородные члены предложения.

В6. Среди предложений 4–7 найдите номера сложных предложений и выпишите их.

В7. Из предложений 8–13 выпишите глагол совершенного вида.

В8. Выпишите из предложений 1–4 имя существительное 1-го склонения.

В9. Среди предложений 10–13 определите номер предложения, в котором употребляется олицетворение.

В10. Среди предложений 4–6 найдите однокоренные слова и выпишите их.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА К ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

КОД	Проверяемые знания и умения
1	2
1. РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ»	
1.3	Анализировать и характеризовать звуковой состав слова, применяя законы транскрипции
1.4	Уметь ставить ударение, различать ударные и безударные гласные, верно произносить звуки
2. РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»	
2.1	Различать однозначные и многозначные слова
2.3	Различать прямое и переносное значение слова
2.4	Распознавать синонимы. Подбирать синонимы к словам. Составлять синонимичный ряд
2.5	Распознавать антонимы. Подбирать антонимы к словам
2.6	Распознавать омонимы. Отличать омонимы от многозначных слов
3. РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»	
3.1	Находить словосочетание в предложении. Отличать словосочетание от сочетания слов. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании
3.3	Знать особенности второстепенных членов предложения. Находить второстепенные члены предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения
3.4	Определять грамматическую (предикативную) основу предложения
3.6	Простое предложение. Осложненное предложение. Однородные члены предложения
3.7	Отличать простое предложение от сложного предложения
4. РАЗДЕЛ «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»	
4.2	Определять корень как значимую часть слова. Подбирать однокоренные слова
4.5	Выделять морфемный анализ слова
5. РАЗДЕЛ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»	
5.1	Знать морфологические признаки имени существительного. Различать постоянные признаки (род, склонение) и непостоянные признаки (число, падеж)

1	2
5.2	Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные
5.3	Различать имена существительные собственные и нарицательные
6. РАЗДЕЛ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»	
6.2	Различать имена прилагательные: полные и краткие
7. РАЗДЕЛ «ГЛАГОЛ»	
7.2	Определять спряжение глагола. Знать глаголы-исключения
8. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ»	
8.1	Распознавать ударные и безударные гласные звуки. Находить слова с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением». Подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне слова
8.2	Находить орфограммы: «Правописание непроверяемых согласных в корне слова», «Правописание проверяемых согласных в корне слова». Правильно писать слова с названными орфограммами
8.3	Находить орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением». Правильно писать слова с названной орфограммой
8.4	Находить слова с чередующимися гласными в корне и применять правила правописания слов на данную орфограмму
8.5	Находить орфограмму «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» и применять правила правописания слов на данную орфограмму
8.6	Находить орфограмму «Правописание безударных окончаний имен прилагательных» и правильно писать слова с названной орфограммой
8.7	Находить орфограмму «Правописание безударных личных окончаний глаголов» и правильно писать слова с названной орфограммой

1	2
8.8	Находить орфограмму «Правописание гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> » и правильно писать слова с названной орфограммой
8.10	Находить слова с гласными буквами <i>о-ё</i> после шипящих и применять правила правописания слов на данную орфограмму
8.11	Знать правила правописания гласных и согласных в приставках и правильно писать слова с названной орфограммой
8.12	Находить орфограмму «Правописание <i>ь</i> после шипящих» и правильно писать слова с названной орфограммой
8.13	Различать употребление разделительного твердого и мягкого знака в словах
8.14	Находить орфограмму «Правописание непроизносимых согласных» и правильно писать слова с названной орфограммой
8.15	Находить орфограмму «Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах» и правильно писать слова с названной орфограммой
9. РАЗДЕЛ «ПУНКТУАЦИЯ»	
9.1	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении и уметь его ставить
9.2	Выделять в тексте предложения с однородными членами и верно расставлять знаки препинания в данных предложениях. Вычленять обобщающие слова в предложениях с однородными членами
9.4	Находить в тексте предложения с обращениями и расставлять знаки препинания в данных предложениях
9.5	Различать простые и сложные предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении
9.6	Выделять в тексте предложения с прямой речью и расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью
10. РАЗДЕЛ «ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ»	
10.1	Находить художественное, образное определение – эпитет
10.2	Находить олицетворение как художественное средство

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ**

**Тренировочные тематические проверочные работы
Фонетика. Графика. Орфоэпия**

№ п/п	Ответы
1	2
Вариант I	
A1	Опять – 5 букв, 4 звука; своё – 4 буквы, 5 звуков; июльские – 8 букв, 8 звуков
A2	1) Гласная в корне слова в сильной позиции: запахло, влаги, почвы. 2) Гласная в корне слова в слабой позиции: побежали, водяные, теплеет
A3	Солнце
A4	Опять
A5	Вла́ги – [влаг'и], це́лое – [цэлай'э], просыпа́ется – [прасыпай'эца]
B1	Солнечное, теплеет, зорьки, целое, веет (дождь, молния, живительный, вновь, дымчатое)
B2	Лето, тёплый, море, тянет, влагу (белой, небо, расцвете, почвы)
B3	Дождь (или <i>всегда</i>)
B4	Солнце (хлынул, влагу, лужицах, луга, радуга, покрывало, скоро)
B5	Влаги (жара, море, небо, радуга, днем)
Вариант II	
A1	Дождь – 5 букв, 4 звука; веет – 4 буквы, 5 звуков; появилась – 9 букв, 9 звуков
A2	1) Гласная в корне слова в сильной позиции: белой, тёплый, настоем. 2) гласная в корне слова в слабой позиции: выглянуло, землём, росинки

Окончание табл.


1	2
A3	Опять
A4	Радуга
A5	Бéлой – [б'элай'], настóем – [настой'эм], собира́ется – [саб'ирай'эца]
B1	Солнечное, теплеет, зорьки, целое, веет (дождь, молния, живительный, вновь, дымчатое)
B2	Поля, земля, река, росинки, грозовые (дрожит, выглянуло, становится, побежали, живительной)
B3	Вновь
B4	Опять
B5	Опять или почти

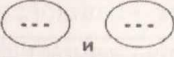
Лексика

№ п/п	Ответы
1	2
Вариант I	
A1	Трудно – легко; пропадать – появляться; тишина – шум
A2	Бродили – ходили, прогуливались, гуляли; удивлена – поражена, изумлена; скоро – быстро
A3	Горизонт
A4	Бродили, верхушкам
B1	День и ночь
B2	Очищенная от деревьев узкая полоса земли в лесу, предназначенная для дороги
B3	Звезда, ветка (<i>верхушка, земля, горизонт, тишина, темнота, голос</i>)
B4	Лес – лесные

1	2
Вариант II	
A1	Высоко – низко; заблестели – потускнели; густой – редкой
A2	Очертания – контуры; пропадать – исчезать; знакомой – известной
A3	Сумерки
A4	Раздался, птички
B1	День и ночь
B2	Яркое освещение горизонта перед восходом или после захода солнца
B3	Звезда, ветка (<i>верхушка, земля, горизонт, тишина, темнота, голос</i>)
B4	Звезда – звёздочка; пропадать – падающая

Синтаксис. Словосочетание. Предложение

№ п/п	Ответы
1	2
Вариант I	
A1	В шёлковой листве – в листве (какой?) шёлковой; не стоит на месте – не стоит (где?) на месте; трепал беспощадно – трепал (как?) беспощадно
A2	С жёлтыми листьями
A3	<u>Наступила зима.</u> Наступила – сказуемое, выражено глаголом. Зима – подлежащее, выражено именем существительным
A4	
A5	За крайней, жёлтые, придорожная, с жёлтыми

1	2
A6	Дополнения: от туманов, дождей, изб. Обстоятельства: на солнце, у дороги
B1	Снежное поле (в словосочетание сущ. + сущ.) – поле снега. Зашумел беззаботно (в словосочетание глаг. + сущ.) – зашумел без забот. Крыши изб (в словосочетание прил. + сущ.) – избяные крыши
B2	<u>Осень убрала</u> деревья в золотой убор, и <u>береза стала пре-красна</u>
B3	У дороги стояла белая береза
Вариант II	
A1	Беззаботно зашумел – зашумел (как?) беззаботно; жаркие дни – дни (какие?) жаркие; стояла у дороги – стоял (где?) у дороги
A2	В золотой убор
A3	<u>Всё замерло.</u> Замерло – сказуемое, выражено глаголом. Всё – подлежащее, выражено местоимением
A4	
A5	Снежное, на весеннем, первые
A6	Дополнения: в листве, берёзы. Обстоятельства: беззаботно, до колосьев, на месте
B1	Зимние ночи (в словосочетание сущ. + сущ.) – ночи зимой. Жилища людей (в словосочетание прил. + сущ.) – людские жилища. Придорожная трава (в словосочетание прил. + сущ.) – трава при дороге
B2	<u>Пришло лето, и наступили жаркие дни</u>
B3	Снежное поле заблестало на весеннем солнце

Морфемика и словообразование

№ п/п	Ответы
1	2
Вариант I	
A1	Зима – озимый; праздник – праздничное; пух – пушистым
A2	Холодов
A3	Куст-ик-ами
A4	Свистели
A5	Ледяные – лёд, с помощью суффикса <i>-ян-</i> ; праздничное – праздник, с помощью суффикса <i>-н-</i> ; пушистым – пух, с помощью суффикса <i>-ист-</i>
B1	Солнечную – солнышку
B2	Мороз
B3	Озимый – о-зим-ый; тянется – тян-ет-ся; хлебом – хлеб-ом; проросли – про-рос-л-и
B4	Поле – поля – полем
B5	Кругом, ещё (<i>потом, зябко, темно</i>) – наречия
Вариант II	
A1	Лёд – ледяные; пересвист – свистели; диво – удивляются
A2	Снегом
A3	Жёлт-ыми
A4	Старается
A5	Кустиками – куст, с помощью суффикса <i>-ик-</i> ; душистым – дух, с помощью суффикса <i>-ист-</i> ; росточки – росток, с помощью суффикса <i>-к-</i>

Окончание табл.

1	2
B1	Растил – росточки – растет–проросли
B2	Хлеб
B3	Жёсткими – жёст-к-ими; холодов – холод-ов; наступили – на-ступ-и-л-и; убирать – у-бир-а-ть
B4	Хлеб – хлебом
B5	Скоро, там, вкусно – наречия

Морфемика и словообразование

№ п/п	Ответы
1	2
Вариант I	
A1	Многообразиие, безверие, богатство
A2	1-е склонение – красота; 2-е склонение – полет, век, трудолюбие; 3-е склонение – даль, лень
A3	Эпохи – именительный падеж; пословицы – винительный падеж; афоризмах – предложный падеж; разума – родительный падеж
A4	Постоянные признаки: нарицательное, неодушевленное, средний род, 2-е склонение. Непостоянные признаки: единственное число, родительный падеж
A5	Тысячелетиями – тысячелетие; афоризмах – афоризм; десятки – десяток; тысяч – тысяча
B1	Народа, мысли, опыта

1	2
B2	Язык, тысячи, десятки, даль, мудрость – подлежащие
B3	Смех, любовь (<i>гнев, безверие, лень, трудолюбие, честность</i>)
B4	Начальная форма – истина; постоянные признаки – нарицательное, неодушевленное, женский род, 1-е склонение; непостоянные признаки – множественное число, родительный падеж; синтаксическая роль – дополнение
Вариант II	
A1	Радость, даль, красота
A2	1-е склонение – правда; 2-е склонение – уродство, гнев, обман; 3-е склонение – любовь, честность
A3	Язык – именительный падеж; поколения – родительный падеж; пословицами – творительный падеж; крыльях – предложный падеж
A4	Постоянные признаки: нарицательное, неодушевленное, женский род, 3-е склонение. Непостоянные признаки: единственное число, родительный падеж
A5	Изречениях – изречение; отношений – отношение; сгустках – сгусток; слёзы – слеза
B1	Тысяч, из века, от поколения
B2	Пословицами, тысяч, от поколения, полет
B3	Гнев, безверие (<i>смех, любовь, лень, трудолюбие, честность</i>)

1	2
B4	Начальная форма – предрассудок; постоянные признаки – нарицательное, неодушевленное, мужской род, 2-е склонение; непостоянные признаки – множественное число, родительный падеж; синтаксическая роль – дополнение

Имя прилагательное

№ п/п	Ответы
1	2
Вариант I	
A1	Квадратном метре, песок влажен, пёстрым ковром, новый цветок
A2	Стремительная – стремительна; яркий – ярко; короткие – коротки
A3	Бесчисленные – именительный падеж; новой – родительный падеж; пёстрым – творительный падеж
A4	Дружная весна, унылая округа
B1	Хороша
B2	Влажен, горячи
B3	Начальная форма – новый; морфологические признаки – винительный падеж, мужской род, единственное число; синтаксическая роль – определение
Вариант II	
A1	Новой весны, хороша весна, небольшой засухи, унылая округа
A2	Дружная – дружна; горячий – горяч; великолепные – великолепно

1	2
A3	Весенних – родительный падеж; унылая – именительный падеж; квадратном – предложный падеж
A4	Стремительная весна, пёстрым ковром
B1	Коротка
B2	Влажен, горячи
B3	Начальная форма – пёстрый; морфологические признаки – творительный падеж, мужской род, единственное число; синтаксическая роль – определение

Глагол

№ п/п	Ответы
1	2
Вариант I	
A1	I спряжение: стекает, проникает, охлаждается, выпадает II спряжение: приносит, следит, находится
A2	Находится
A3	1-е лицо единственное число – пою; 2-е лицо единственное число – любишь; 3-е лицо единственное число – проникает; 1-е лицо множественное число – говорим; 2-е лицо множественное число – рисуете; 3-е лицо множественное число – смеются
B1	Следить
B2	Гибнут, погибают, служат, погибают
B3	Проникать – проникнуть; погибать – погибнуть; терять – потерять

1	2
B4	Начальная форма – выпадать; морфологические признаки – настоящее время, единственное число, I спряжение, несовершенный вид, 3-е лицо; постоянные признаки – I спряжение, несовершенный вид; непостоянные признаки – настоящее время, единственное число, 3-е лицо; синтаксическая роль – сказуемое
Вариант II	
A1	I спряжение: спускать, гибнут, запрещает, погибают, терят. II спряжение: приносит, служат.
A2	Испаряется
A3	1-е лицо единственное число – иду; 2-е лицо единственное число – говоришь; 3-е лицо единственное число – следует; 1-е лицо множественное число – ненавидим; 2-е лицо множественное число – бережёте; 3-е лицо множественное число – пилят
B1	Спускать
B2	Гибнут, погибают, служат, погибают
B3	Спускать – спустить; запрещать – запретить; приносить – принести
B4	Начальная форма – гибнуть; морфологические признаки – настоящее время, множественное число, I спряжение, несовершенный вид, 3-е лицо; постоянные признаки – I спряжение, несовершенный вид; непостоянные признаки – настоящее время, множественное число, 3-е лицо; синтаксическая роль – сказуемое

Итоговая проверочная работа

Вариант I

Часть 1

№ п/п	Ответы	№ п/п	Ответы	№ п/п	Ответы
A1	2	A11	4	A21	2
A2	4	A12	4	A22	2
A3	1	A13	4	A23	1
A4	4	A14	3	A24	4
A5	2	A15	1	A25	4
A6	4	A16	3	A26	2
A7	3	A17	4	A27	3
A8	4	A18	1	A28	4
A9	1	A19	4	A29	4
A10	4	A20	3	A30	3

Часть 2

№ п/п	Ответы
B1	Не уходило, не оставляло
B2	Расположились
B3	3
B4	Радостное
B5	3
B6	9, 12
B7	Решили, посидеть
B8	Свежесть
B9	Роскошные
B10	Круче, крутые

Вариант II

Часть 1

№ п/п	Ответы	№ п/п	Ответы	№ п/п	Ответы
1	2	3	4	5	6
A1	3	A11	4	A21	2
A2	3	A12	2	A22	3

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
A3	2	A13	3	A23	2
A4	2	A14	1	A24	3
A5	4	A15	2	A25	3
A6	3	A16	4	A26	4
A7	4	A17	1	A27	2
A8	4	A18	4	A28	1
A9	2	A19	3	A29	2
A10	3	A20	2	A30	3

Часть 2

№ п/п	Ответы
B1	Покоряют
B2	Растёт
B3	2
B4	Солнце
B5	7
B6	5, 6
B7	Увидишь
B8	Берёзы
B9	13
B10	Берёзы, березняк

ЛИТЕРАТУРА

1. *Львов, М. Р.* Школьный словарь антонимов русского языка : пособие для обучающихся / М. Р. Львов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1987. – 240 с.
2. *Рабочая программа по русскому языку. 5 класс / сост. Т. Н. Трунцева.* – М. : ВАКО, 2014. – 80 с. – (Рабочие программы).
3. *Рогачева, Е. Ю.* Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 5 класс / Е. Ю. Рогачева. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 144 с.
4. *Сборник диктантов по русскому языку для обучающихся 5–11 классов / авт-сост. Р. П. Кадырко.* – Минск : ООО «Юни-пресс», 2000. – 352 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-документационное обеспечение.....	3
Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку в 5 классе для проведения процедур оценки качества основного образования.....	4
Тренировочные тематические проверочные работы	9
Фонетика. Графика. Орфоэпия.....	9
Рекомендации по проведению тренировочной тематической проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 класса.....	9
Кодификатор планируемых результатов освоения раздела «Фонетика. Графика. Орфоэпия» в 5 классе	9
Проверочная работа	10
Диагностическая карта к тренировочной тематической проверочной работе по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	13
Лексика	16
Рекомендации по проведению тренировочной тематической проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 класса.....	16
Кодификатор планируемых результатов освоения раздела «Лексика» в 5 классе.....	16
Проверочная работа	17
Диагностическая карта к тренировочной тематической проверочной работе по разделу «Лексика».....	19
Синтаксис. Словосочетание. Предложение	22
Рекомендации по проведению тренировочной тематической проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 класса.....	22
Кодификатор планируемых результатов освоения раздела «Синтаксис. Словосочетание. Предложение» в 5 классе	22
Проверочная работа	24

Диагностическая карта к тренировочной тематической проверочной работе по разделу «Синтаксис. Словосочетание. Предложение»	27
Морфемика и словообразование	29
Рекомендации по проведению тренировочной тематической проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 класса.....	29
Кодификатор планируемых результатов освоения раздела «Морфемика и словообразование» в 5 классе.....	29
Проверочная работа	31
Диагностическая карта к тренировочной тематической проверочной работе по разделу «Морфемика и словообразование» ...	34
Имя существительное	37
Рекомендации по проведению тренировочной тематической проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 класса.....	37
Кодификатор планируемых результатов освоения раздела «Имя существительное» в 5 классе	37
Проверочная работа	39
Диагностическая карта к тренировочной тематической проверочной работе по разделу «Имя существительное»	42
Имя прилагательное	45
Рекомендации по проведению тренировочной тематической проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 класса.....	45
Кодификатор планируемых результатов освоения раздела «Имя прилагательное» в 5 классе.....	45
Проверочная работа	46
Диагностическая карта к тренировочной тематической проверочной работе по разделу «Имя прилагательное»	49
Глагол	51
Рекомендации по проведению тренировочной тематической проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 класса.....	51

Кодификатор планируемых результатов освоения раздела «Глагол» в 5 классе	51
Проверочная работа	53
Диагностическая карта к тренировочной тематической проверочной работе по разделу «Глагол»	56
Итоговая проверочная работа	59
Рекомендации по проведению итоговой проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 класса	59
Вариант I	60
Вариант II.....	67
Диагностическая карта к итоговой проверочной работе	75
Инструкция для учителя по проверке и оценке знаний	78
Литература	90

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» гарантирует выплату гонораров авторам за предоставленные работы и вознаграждение за работу по поиску материала. E-mail: met@uchitel-izd.ru; тел.: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52. Подробности на сайте: www.uchitel-izd.ru

Информацию о предложениях издательства, новости образования см. в интернет-магазине «УчMag»: www.uchmag.ru

Приглашаем на курсы повышения квалификации!

Издательство «Учитель» получило лицензию на осуществление образовательной деятельности по программе «Дополнительное профессиональное образование» для педагогов всех специальностей с выдачей удостоверения государственного образца (Приказ Минобрнауки Волгоградской области от 4 августа 2014 г. № 1242-у). Информация о курсах, расписание, запись на обучение: www.uchmet.ru; 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

**ПОДГОТОВКА
К ВСЕРОССИЙСКИМ ИТоговым ПРОВОРОЧНЫМ РАБОТАМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5 класс**

**Рекомендации. Тренировочные тематические проверочные работы.
Итоговая проверочная работа. Инструкции**

**Автор-составитель
Вера Петровна Волошина**

**Ответственные за выпуск
Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева
Редакторы-методисты Г. П. Попова, Е. А. Виноградова
Технический редактор Н. М. Болдырева
Редактор-корректор Н. В. Булаева
Компьютерная верстка М. И. Кухаревой
Дизайн обложки Е. М. Гончаровой**

**Издательство «Учитель»
400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143**

Подписано в печать 06.09.16. Формат 60×84/16.
Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,5. Тираж 4 500 экз. (1-й з-д 1–1 500). Заказ № 1883.
Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».
404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.

УВАЖАЕМЫЙ ПОКУПАТЕЛЬ!

Наше издательство успешно работает на российском книжном рынке более 27 лет. За это время миллионы учащихся, родителей, учителей и людей самых разных возрастов и профессий купили наши книги и электронные пособия. Мы предоставляем возможность заказать книги и компакт-диски по почте, как с помощью обычного почтового письма, так и через специализированный интернет-магазин учебно-методической литературы WWW.UCHMAG.RU.

Наш каталог включает в себя четыре тысячи названий книг, дисков, наглядных пособий, журналов и бланков для воспитателей ДОО, учителей, руководителей школ, учебных пособий для школьников всех классов и абитуриентов, есть также пособия для малышей, студентов, родителей.

Ниже помещены основные направления нашей издательской деятельности в сериях.

Пособия для преподавателей 1–4 классов: серии «Рабочая тетрадь», «Зачетная тетрадь», «Новое в преподавании в школе», «Творческая мастерская учителя», «Урок в современной школе», «Коррекционное обучение», «Начальная школа (олимпиадные задания)», «Дидактический материал», «Контрольно-измерительные материалы»; открытые и нетрадиционные уроки. Новые серии: «ФГОС. Внеурочная деятельность», «ФГОС. Духовно-нравственное развитие», «ФГОС. Культура здорового образа жизни», «ФГОС. Планирование учебной деятельности», «ФГОС. Поурочное планирование», «ФГОС. Универсальные учебные действия», «Учим правила на 5», «Памятки ученику по безопасному поведению», «Портфолио учащегося», «Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся».

Пособия для преподавателей 5–11 классов: системы уроков, технологические карты уроков, рабочие программы; серии «Новое в преподавании в школе», «Творческая мастерская учителя», «Урок в современной школе», «В помощь преподавателю», «Контрольно-измерительные материалы», «Курсы по выбору», «Коррекционное обучение», «ФГОС. Универсальные учебные действия», «Олимпиадные задания», «Контрольные и самостоятельные работы», «Дидактический материал», «Профессиональная компетентность педагога», «Профессиональная компетентность педагога (с мультимедийным сопровождением)», «ФГОС. Поурочное планирование (с мультимедийным сопровождением)», «ФГОС. Планирование учебной деятельности (с мультимедийным сопровождением)»; тесты; открытые, нестандартные и интегрированные уроки.

В помощь администрации школы: серии «Методическая лаборатория», «Нормативно-правовая библиотека образовательной организации (с мультимедийным сопровождением)», «Нормативно-правовая библиотека образовательной организации», «ФГОС. Управление образовательным процессом (с мультимедийным сопровождением)», «В помощь администрации школы», «Методическая работа в школе», «Управление современной школой», «Технологии управления современной школой», «ФГОС. Управление образовательным процессом», «Инновационная деятельность», «Инновационная деятельность (с мультимедийным сопровождением)», «Планы работы школы (с мультимедийным сопровождением)».

Воспитательная и внеклассная работа: по предметам; серии «В помощь классному руководителю», «Школа и родители», «Воспитание в школе», «Внеклассная работа в школе», «В помощь воспитателям и вожатым», «Летний отдых», «В школе и на досуге», «Предметные недели в школе», «Общешкольные мероприятия», «Праздники», «Творческая мастерская учителя», «ФГОС. Внеурочная деятельность (с мультимедийным сопровождением)», «Обучающие открытки с заданием», «Поздравлялки-развивалки».

Пособия для учащихся 9–11 классов и поступающих в вузы: серии «Готовимся к ЕГЭ», «Весь школьный курс в вопросах и ответах», «Тренажеры. Тесты. Самоучители», «Устрой себе экзамен сам», «Рефераты и творческие работы учащихся», «Для учащихся 10–11 кл. и поступающих в вуз», «ГИА. Основной государственный экзамен»; сочинения, ответы на экзаменационные билеты.

Пособия для студентов и преподавателей вузов.

Для библиотечарей. В помощь библиотечарю.

Для образовательных учреждений VII–VIII видов. Специальные образовательные организации для обучения детей с ОВЗ.

В помощь школьному психологу. В помощь логопеду.

Имеется более 65 серий электронных пособий, среди которых можно, в частности, отметить следующие: «Программно-диагностический комплекс», «Информационно-компьютерные технологии», «Интерактивные проверочные работы», «Интерактивная доска», «Электронное портфолио педагога», «Тестовый контроль», «Технологии управления современной школой», «Специальные (коррекционные) образовательные учреждения», «Конструктор рабочих программ», «Методическая лаборатория», «Классному руководителю», «Образовательные маршруты», «Педагогическая видеомастерская», «Профессиональная компетентность педагога».

НОВИНКИ

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ (КНИГИ И БРОШЮРЫ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

4723. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Методики. 91 с.

4724а. Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по окружающему миру. 4 класс. Рекомендации, проверочные работы, тренировочные упражнения, инструкции. 84 с.

4724б. Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по русскому языку. 4 класс. Рекомендации, проверочные работы, тренировочные упражнения, инструкции. 87 с.

4724в. Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по математике. 4 класс. Рекомендации, проверочные работы, тренировочные упражнения, инструкции. 159 с.

На странице «Электронные пособия» сайта издательства «Учитель» (www.uchitel-izd.ru) можно скачать как полную демоверсию всех выпущенных нашим издательством дисков, так и демоверсию каждого диска.

В случае проблем с установкой или запуском дисков прежде всего обращайтесь в службу технической поддержки по тел.: (8442) 42-27-48 или по электронной почте: soft@uchitel-izd.ru. Убедительная просьба – не отправлять диски обратно без предварительной договоренности с издательством.

Пишите нам по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель».

Если Вас интересует продукция нашего издательства, Вы можете написать нам и бесплатно получить почтовый и электронный каталоги. Кроме того, Вы получите право на определенную скидку, поскольку будете сразу считаться нашим клиентом.

Тел.: (8442) 42-24-79, 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

Заказ можно сделать в интернет-магазине www.uchmag.ru. При совершении покупки через интернет-магазин Вы получите дополнительную скидку 10 %.

По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.: (8442) 42-40-12, 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24.

E-mail: manager@uchitel-izd.ru

Представительство издательства «Учитель»: г. Москва, ул. Басовская, д. 16, офис 406.

Тел./факс: (495) 788-39-19, (499) 929-80-07.

E-mail: uchitel-mosk@westmail.ru

ПРИГЛАШАЕМ посетить новый специализированный ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН учебно-методической литературы WWW.UCHMAG.RU

СМОТРИТЕ ИНФОРМАЦИЮ О НАС НА САЙТЕ: WWW.UCHITEL-IZD.RU

4724г

6+

**Образовательный мониторинг**

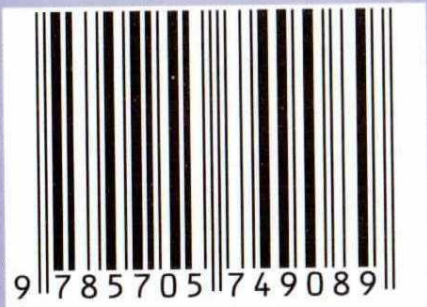
**Подготовка
к Всероссийским итоговым проверочным работам
по русскому языку**

Всероссийская проверочная работа, которую напишут пятиклассники, будет включать задания по русскому языку. Практика системы подготовки к проведению такой формы оценки качества образования отвечает требованиям ФГОС ООО и предполагает формирование диагностического ресурса, который позволит школьникам привыкнуть к экзаменам, попробовать свои возможности в регулярном выполнении контрольных работ, оценить уровень реальных знаний и умений, отследить успехи и неудачи.

В пособии представлены рекомендации учителю русского языка по документационному обеспечению проведения проверочных работ, кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки качества основного образования, характеристика диагностических материалов, структура проверочной работы, модели проверочной работы по русскому языку и тренировочные тематические проверочные работы, составленные с учетом типичных ошибок и возникающих при изучении определенных тем трудностей, инструкции для учителя и обучающегося, протокол (анализ) выполнения проверочной работы по русскому языку.

Пособие предназначено учителям русского языка, руководителям МО, заместителям директора.

ISBN 978-5-7057-4908-9



9 785705 749089

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
учебно-методической литературы
WWW.UCHMAG.RU

САЙТ WWW.UCHITEL-IZD.RU

Книги и диски
издательства «Учитель»
доступны для скачивания
на сайте www.uchmag.ru



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»