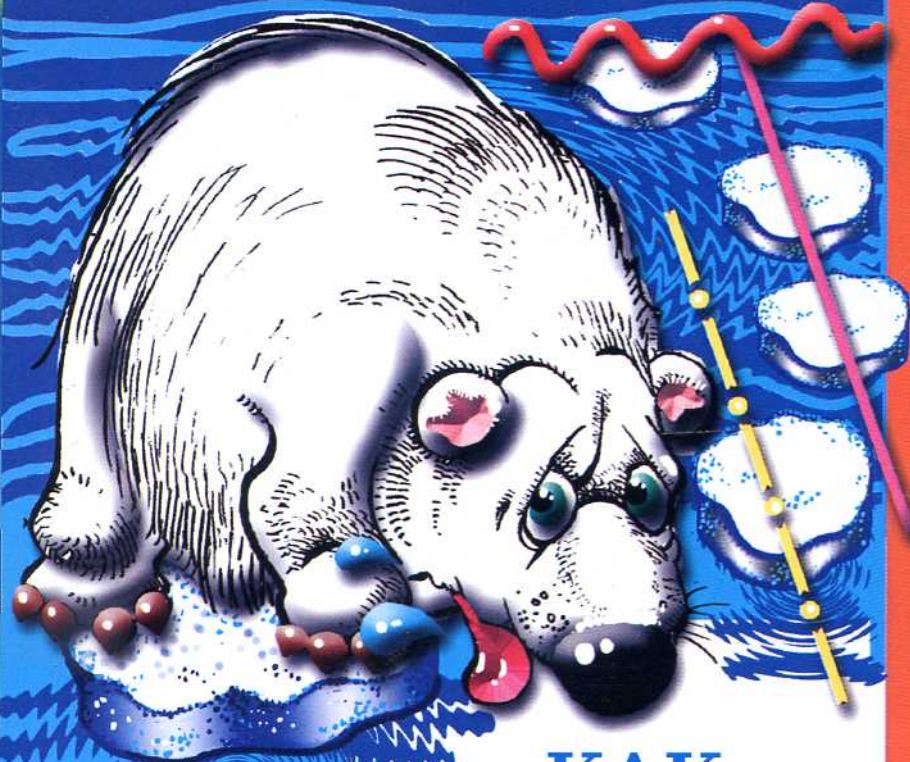


С.А. Есенина



КАК

*научить
Вашего ребенка*

ДЕЛАТЬ

СИНТАКСИЧЕСКИЙ
РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

С.А. Есенина

*Как научить
Вашего ребёнка*

**делать
синтаксический разбор
предложения**

7-е издание, дополненное

Москва
ИЗДАТЕЛЬСТВО
Грамотей

Серия основана в 2000 году
Практикум для детей 9–11 лет. Издание для дополнительного образования

Есенина С.А.

Ес2 Как научить Вашего ребёнка делать синтаксический разбор предложения / С.А. Есенина. — 8-е изд., доп. — М. : Грамотей, 2016. — 32 с. — (Как научить Вашего ребёнка).

ISBN 978-5-89769-574-4

Разбор по членам предложения — одна из самых главных и трудных учебных тем.

Это пособие поможет учащимся самостоятельно или с помощью родителей разобраться во всех её сложностях.

Благодаря ясно сформулированным правилам, чётким алгоритмам разбора и хорошо подобранным упражнениям изучение этой непростой темы будет полным и, надеемся, не слишком сложным.

Охраняется законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой её части запрещается без письменного разрешения издателя. Нарушение закона преследуется в судебном порядке.

ISBN 978-5-89769-574-4

© С.А. Есенина, 2004

© Издательство «Грамотей», 2016



Книжный интернет-магазин "Лабиринт"

Сайт: www.labyrinth.ru

115419, Москва, 2-й Рощинский проезд, дом 8, стр. 4

Электронная почта: shop@labyrinth-shop.ru

MY-SHOP.RU

**Телефоны: (495) 638-53-38;
8 (800) 100-53-38**



(495) 229-6759

**КНИГОТОРГОВАЯ
КОМПАНИЯ**



Оптовые заказы: abrisd@textbook.ru

Розничные заказы: в Интернет-магазине UMLIT.RU

Содержание

Предложение. Подлежащее и сказуемое.....	4
Второстепенные члены предложения.....	7
Определение	7
Дополнение.....	11
Обстоятельство	14
Определение, дополнение и обстоятельство.....	18
Однородные члены предложения.....	22
Словосочетание. Разбор предложения по членам и частям речи	26

Заходите на наш сайт www.gramoteu.ru.

Там вы сможете скачать некоторые наши книги
бесплатно, без вирусов, без регистрации, без смс,
без разархивирования.

Предложение.

Подлежащее и сказуемое

Предложение — это слово или группа слов, в которых выражена законченная мысль.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Подлежащее и сказуемое образуют грамматическую основу предложения.

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы: КТО? ЧТО?. Следовательно, подлежащее всегда стоит в форме именительного падежа.

В предложениях чаще всего выражено именем существительным, именем числительным, местоимением или словосочетанием.

Подчёркивается при разборе одной чертой.

Сказуемое сообщает то, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы: ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? и др.

В предложениях чаще всего выражено глаголом.

Подчёркивается двумя чертами.

Например: За лесом заалела заря. Семеро одного не ждут. Я выучил таблицу умножения. Мы с подружкой сидим за одной партией.

Образец устного рассуждения. На высокой сосне сидит пёстрый дятел.

В этом предложении говорится о дятле. КТО? Дятел. Это подлежащее. Подчёркиваем одной чертой. Подлежащее выражено именем существительным.

Дятел ЧТО ДЕЛАЕТ? Сидит. Это сказуемое. Подчёркиваем двумя чертами. Сказуемое выражено глаголом.

На высокой сосне ^{глагол.} сидит ^{сущ.} пёстрый дятел.

1. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

1. Ручей журчит.
2. Ветер шумит.
3. Поёт соловей.
4. Дятел стучит.
5. Кричит кукушка.
6. Рычит пёс.
7. Ты ешь яблоко.
8. Конь быстро бежит.
9. Собака громко лает.
10. Ученик читает книгу.
11. Зайцы живут в лесу.
12. Мастер чинит машину.
13. Едет пассажирский поезд.
14. Летит красивый самолёт.
15. Плотник забивает гвоздь.
16. Она надела красное платье.
17. Поэт написал стихотворение.
18. Мы получили новый журнал.
19. Мальчик играет на скрипке.
20. Маленький ребёнок плачет.
21. Из кухни доносится запах.
22. Девочка смотрится в зеркало.
23. Они построили высокий забор.
24. Солнце скрылось за тучей.
25. Луна взошла над полями.

26. Книги стоят в большом шкафу.
27. Ребята дружно лепят снеговика.
28. Журавли пролетают над лугом.
29. Лампа освещает большую комнату.
30. Серый мышонок живёт в норке.
31. Толстая тетрадь лежит на парте.
32. Дети пишут трудный диктант.
33. Серёжа выучил длинное стихотворение.
34. Вы ждёте Рому во дворе.
35. Стрекоза кружит над прудом.
36. Медведь долго спит в берлоге.
37. Огромный бегемот вылез из воды.
38. Она купила новый веник.
39. Дети весело играют в интересную игру.
40. Гена достал яблоко из кармана.
41. Мы поблагодарили бабушку.
42. В небе ярко светит луна.
43. На плите закипел чайник.
44. Папа купил новый пылесос.
45. На кресле спит кот.
46. Почтальон быстро разнёс газеты.
47. Маша прибралась в комнате.
48. По небу бегут лёгкие тучки.
49. Доктор внимательно осмотрел больного мальчика.
50. Из крана течёт горячая вода.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения поясняют главные или другие второстепенные члены.

Второстепенные члены предложения — это определение, дополнение и обстоятельство.

Чтобы определить вид второстепенного члена предложения, нужно найти слово, от которого зависит этот член предложения, и задать от слова вопрос.

Нераспространёнными называются предложения, в которых есть только главные члены.

Например: Солнце светит.

Распространёнными называются предложения, которые кроме главных членов имеют хотя бы один второстепенный член.

Например: Ласковое солнышко ярко светит.

Определение

Определение — это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: КАКОЙ? ЧЕЙ?.

Определение поясняет подлежащее, дополнение и обстоятельство. Вопросы к определению задаются от имени существительного.

В предложениях определение обычно выражено именем прилагательным или местоимением.

Определение подчёркивается волнистой линией.

*Например: На нашем участке выросла строй-
кая?
ная берёзка.*

Образец устного рассуждения. На высокой сосне сидит пёстрый дятел.

В этом предложении говорится о дятле. *КТО? Дятел.* Это подлежащее. Подчёркиваем одной чертой. Подлежащее выражено именем существительным.

Дятел ЧТО ДЕЛАЕТ? Сидит. Это сказуемое. Подчёркиваем двумя чертами. Сказуемое выражено глаголом.

Задаём вопрос от подлежащего. *Дятел КАКОЙ? Пёстрый.* Это определение. Подчёркиваем волнистой линией. Определение выражено именем прилагательным.

Задаём вопрос от второстепенных членов предложения. *На сосне КАКОЙ? Высокой.* Это определение. Подчёркиваем волнистой линией. Определение выражено именем прилагательным.

На ^{какой?}
высокой сосне сидит ^{какой?}
пёстрый дятел.

2. Подчерки в предложениях грамматическую основу и определения.

1. Мы купили коричневый шкаф.
2. Дети разожгли яркий костёр.
3. Зелёный крокодил лежит в воде.
4. Композитор написал красивую песню.
5. По дороге едет огромный грузовик.
6. Высокое дерево упало на тропинку.
7. Они увидели полосатую зебру.
8. В овраге течёт маленькая речка.
9. Мама приготовила вкусный ужин.
10. Входная дверь громко хлопнула.

11. Машина ехала по ровной дороге.
12. Катя прочла интересную книгу.
13. Вкусный суп понравился Свете.
14. Лодка плыла вдоль зелёного берега.
15. Вы заходите в лесную чащу.
16. Солнечный зайчик скачет по комнате.
17. Мы перешли быструю речку.
18. Отважный капитан ведёт корабль.
19. Сильный ветер гнёт деревья.
20. Над полем повис густой туман.
21. Мы нашли в еловом лесу съедобные грибы.
22. Маленькие дети играют в весёлую игру.
23. Соседские ребята слепили большого снеговика.
24. Облако медленно плывёт над широким полем.
25. Пассажиры долго ждали нужного автобуса.
26. Новый ученик быстро решил сложную задачу.
27. Умелый рабочий ловко вставил оконное стекло.
28. Мальчик едет по узкой тропинке на синем велосипеде.
29. Голодный медвежонок ест вкусный мёд.
30. Огромный лось вышел из лесной чащи.
31. Аккуратная девочка пишет красивым почерком.
32. Туристы долго переправлялись через горную речку.
33. Низкие тучи медленно плыли над сосновым лесом.
34. Белый медведь нырнул в широкую полынью.
35. В дубовом лесу громко пел невидимый соловей.

36. На высокой берёзе сидела рыжая белка.
37. Посреди большой поляны торчал гнилой пенёк.
38. Мы плыли в моторной лодке по красивому озеру.
39. Ты нарисуешь на тетрадном листке точный план.
40. По узкой тропинке бежит пушистая лиса с длинным хвостом.
41. На пригорке стоит трёхэтажный дом с высокими колоннами.
42. Витя взял интересную книгу из книжного шкафа.
43. Костя покрасил новый забор жёлтой краской.
44. Мощный трактор вытянул машину из вязкой грязи.
45. Умный мальчик ответил на сложный вопрос.
46. Кирилл играет с пушистым котёнком на мягком ковре.
47. Пугливый заяц быстро бежал по густому лесу.
48. Лена нашла крупный подберёзовик на солнечной опушке.
49. Сильный ветер повалил старое дерево.
50. Глубокий овраг пересекает картофельное поле.
51. Маленькая белочка грызёт еловую шишку.
52. В железной бочке собирается дождевая вода.
53. Яркое солнце сияет среди кучевых облаков.
54. Около стенного шкафа стоят резиновые сапоги.
55. Мальчик пишет в новой тетради красивым почерком.
56. Я получил длинное письмо от лучшего друга.

57. Белая яхта с алыми парусами быстро скользит по синему морю.

58. Большие волны яростно бьются о прибрежные скалы.

59. Мальчик смотрит на большую собаку за высоким забором.

60. Крупные чайки с громкими криками кружатся над серой водой.

Дополнение

Дополнение — это второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей*: КОГО? ЧЕГО? КОМУ? ЧЕМУ? (ВИЖУ) ЧТО? КЕМ? ЧЕМ? О КОМ? О ЧЁМ?.

Дополнение поясняет подлежащее, сказуемое, другое дополнение.

Дополнение может быть выражено именем существительным, именем существительным с предлогом, именем числительным, местоимением, словосочетанием.

При разборе дополнение подчёркивается пунктирной линией.

Например: Дети нашли около дома двух котят.

Ожидание поездки не давало уснуть Кате.

Мы принесли полную корзину с грибами.

*Косвенные падежи — все падежи, кроме именительного.

Образец устного рассуждения. Мама купила мне красивую куклу.

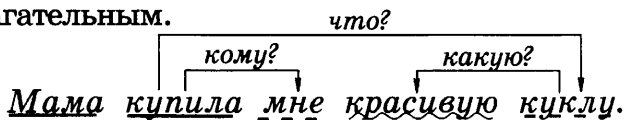
В этом предложении говорится о маме. *КТО? Мама.* Это подлежащее. Подчёркиваем одной чертой. Подлежащее выражено именем существительным.

Мама *ЧТО СДЕЛАЛА? Купила.* Это сказуемое. Подчёркиваем двумя чертами. Сказуемое выражено глаголом.

От подлежащего задать вопрос нельзя. Задаём вопрос от сказуемого. *Купила КОМУ? Мне.* Это дополнение. Подчёркиваем пунктирной линией. Дополнение выражено местоимением.

Задаём вопрос от сказуемого. *Купила ЧТО? Куклу.* Это дополнение. Подчёркиваем пунктирной линией. Дополнение выражено именем существительным.

От сказуемого нельзя задать других вопросов. Задаём вопрос от второстепенных членов предложения. *Куклу КАКУЮ? Красивую.* Это определение. Подчёркиваю волнистой линией. Определение выражено именем прилагательным.



3. Подчеркни в предложениях грамматическую основу и дополнения.

1. Я взял тетрадь.
2. Олег видит дом.
3. Брат работает шофёром.
4. Катя думает о книге.
5. Серёжа подражает отцу.
6. Мальчик надел куртку.
7. Рома надел шапку.
8. Оксана гуляет с собакой.

9. Денис отвечает на вопросы.
10. Я несу ведро с водой.
11. Ребёнок читает журнал.
12. Мой папа работает поваром.
13. Дети собирают душистую малину.
14. Навстречу проехал огромный грузовик с прицепом.
15. Я забыла пенал с карандашами.
16. Петя мечтает о вкусном горячем пирожке.
17. Ученик купил тетради.
18. Мы построили Бобику конуру.
19. Костя поздравил маму с праздником.
20. Бабушка связала внуку тёплый свитер.
21. Мы купили большой, красивый ковёр.
22. Алик испачкал ботинки краской.
23. Теннисист ловко отбил мяч ракеткой.
24. Рабочие оклеили комнату яркими обоями.
25. Маша медленно выводит красивые буквы.
26. Ксюша мечтает о новом платье.
27. О загадочном событии Пете рассказал сосед.
28. Оля быстро дочитала книгу.
29. Собака лает на почтальона.
30. Дедушка укрыл ноги тёплым одеялом.
31. Алла разучивает новый танец.
32. Мусор Вера собрала веником.
33. Красивый букет составила Ира из полевых цветов!
34. У Феди развязался шнурок.
35. Крокодил громко щёлкнул зубами.

Обстоятельство

Обстоятельство — это второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы о способе, месте и времени действия.

Обстоятельство чаще всего поясняет сказуемое.

Обстоятельство может быть выражено наречием или именем существительным в косвенных падежах.

Существует девять разрядов обстоятельств. В начальных классах познакомимся с тремя из них:

1. **Образа действия.** Отвечают на вопросы: КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ?

2. **Места.** Отвечают на вопросы: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?

3. **Времени.** Отвечают на вопросы: КОГДА? КАК ДОЛГО? С КАКИХ ПОР? ДО КАКИХ ПОР?

При разборе обстоятельства подчёркиваются чередующимися точкой и тире.

когда?
где?
как?

Например: Сегодня по небу быстро бегут тучи.

Образец устного рассуждения. *На высокой сосне сидит пёстрый дятел.*

В этом предложении говорится о дятле. *КТО? Дятел.* Это подлежащее. Подчёркиваем одной чертой. Подлежащее выражено именем существительным.

Дятел ЧТО ДЕЛАЕТ? Сидит. Это сказуемое. Подчёркиваем двумя чертами. Сказуемое выражено глаголом.

Задаём вопрос от подлежащего. *Дятел КАКОЙ? Пёстрый.* Это определение. Подчёркиваем волнистой линией. Определение выражено именем прилагательным.

От подлежащего задать вопрос больше нельзя. Задаём вопрос от сказуемого. *Сидит ГДЕ? На сосне.* Это

обстоятельство места. Подчёркиваем точкой и тире. Обстоятельство выражено существительным с предлогом.

От сказуемого задать вопрос больше нельзя. Задаём вопрос от второстепенных членов предложения. *На сосне КАКОЙ? Высокой.* Это определение. Подчёркиваем волнистой линией. Определение выражено именем прилагательным.

На ^{какой?} высокой ^{где?} сосне сидит ^{какой?} пёстрый дятел.

4. Разбери предложения по членам (сделай синтаксический разбор предложений).

1. Ученица красиво нарисовала лошадь.
2. Мальчик долго играл на скрипке.
3. Катя недавно заболела.
4. Вера медленно ела яблоко.
5. Костя правильно решил задачу.
6. Женя быстро починил уют.
7. На столе стоит хрустальная ваза.
8. Мама вернулась с работы.
9. Девочка вошла в подъезд.
10. Кошка вскочила на подоконник.
11. Митя интересно рассказал о путешествии.
12. Очаровательный щенок спит в тёплой будке.
13. Кирилл сильно ударил по большому мячу.
14. Дима ловко перепрыгнул через забор.

15. Мальчик уронил шапку в глубокий сугроб.
16. Лётчик видит землю с высоты.
17. Витя аккуратно положил медную монету в карман.
18. Юркая ящерка мгновенно скрылась под старой корягой.
19. Мама положила мясо в широкую кастрюлю.
20. Папа надёжно запер сарай на могучий замок.
21. Наташа заботливо укрыла куклу пуховым одеялом.
22. Старинные часы громко тикали на стене.
23. Дедушка обычно пьёт чай на террасе.
24. Оля отдыхает в плетёном кресле после работы.
25. Тётя посадила зелёный лук на длинной грядке.
26. Петя рассказал лучшему другу о празднике по телефону.
27. Миша ответил на вопрос без труда.
28. Костя пригласил друзей на дачу.
29. Даша повесила костюм в шкаф.
30. Игорь с трудом открыл крышку коробки.
31. Ястреб кружит над лугом.
32. Я вернулся из путешествия.
33. Максим с аппетитом позавтракал.
34. Кирилл срочно заменил батарейки в магнитофоне.
35. Собака мирно спит на подстилке.
36. Кошка громко мурлычет на подушке.

37. Врач успешно лечит больного.
38. Машина со свистом пронеслась по шоссе
39. Ваня весело съехал с откоса.
40. Рыбак долго сидел на берегу с удочкой.
41. Соня налила в чашку сок.
42. Ребята вышли на опушку из чащи.
43. Лампочка тускло освещала комнату.
44. Фонарь долго мерцал в тумане.
45. Лена налила сок в стакан.
46. Даша аккуратно нарезала мясо.
47. Кресло стоит в углу.
48. Яростный ветер сильно раскачал липу.
49. Боря тихо позвал Диму.
50. Юра с радостью помог другу.
51. Ира быстро прочитала книгу.
52. Лёня прекрасно справился с задачей.
53. Родители поехали в дом отдыха.
54. Боря старательно пишет в тетради.
55. Миша вышел на пришкольный участок.
56. Дерево растёт посреди двора.
57. Котёнок заполз под диван.
58. Фокусник достал кролика из шляпы.
59. Ребёнок поставил цветок на подоконник.
60. Заяц прячется среди кустов.

Определение, дополнение и обстоятельство

Иногда при разборе предложения по членам бывает трудно отличить определение от обстоятельства или дополнения, дополнение от обстоятельства.

Дело в том, что встречаются слова, к которым можно поставить вопрос и обстоятельства, и дополнения или дополнения и определения.

Как быть? А поступать надо так.

Задаём первый вопрос (например, обстоятельства) и подчёркиваем слово точкой и тире.

Затем задаём второй вопрос (например, дополнения) и подчёркиваем это слово второй раз — пунктирной линией.

Таким образом, одно слово подчёркивается дважды.

Например:

Ящерка долго сидела (где? на чём?) на камне.

Лестница (куда? какая?) на чердак скрипела.

Но, конечно, чаще бывает так, что к слову можно задать только один вопрос — дополнения, обстоятельства или определения.

Например:

Птица быстро летит.

Летит КАК? Быстро. Это обстоятельство образа действия.

Я увидел брата.

Увидел КОГО? Брата. Это дополнение.

По синему небу бегут облака.

По небу КАКОМУ? Синему. Это определение.

Образец устного рассуждения. Встреча с друзьями прошла очень весело.

В этом предложении говорится о встрече. ЧТО? Встреча. Это подлежащее. Подчёркиваем одной чертой. Подлежащее выражено именем существительным.

Встреча ЧТО ДЕЛАЛА? Прошла. Это сказуемое. Подчёркиваем двумя чертами. Сказуемое выражено глаголом.

Задаём вопрос от подлежащего. К слову *встреча* можно задать два вопроса.

Задаём первый. *Встреча КАКАЯ? С друзьями.* Это определение. Подчёркиваем волнистой линией. Определение выражено именем существительным с предлогом.

Задаём второй вопрос. *Встреча С КЕМ? С друзьями.* Это дополнение. Подчёркиваем пунктирной линией. Дополнение выражено именем существительным с предлогом.

От подлежащего задать вопрос больше нельзя. Задаём вопрос от сказуемого. *Прошла КАК? Очень весело.* Это обстоятельство образа действия. Подчёркиваем точкой и тире. Обстоятельство выражено наречиями.

какая? с кем?
как?
Встреча с друзьями прошла очень весело.

5. Сделай синтаксический разбор предложений. Подчеркни двумя способами слова, в которых совмещаются два члена предложения (определение и обстоятельство или дополнение, дополнение и обстоятельство).

1. Собака живёт в будке.
2. Лев вышел из клетки.
3. Ребята достали тетради из портфелей.
4. Мы открыли дверь с трудом.

5. В комнате стоит аквариум с рыбками.
6. Машина тихо выехала из гаража.
7. Пираты вышли на палубу корабля.
8. Котёнок мирно спит на диване.
9. Пальто висит в шкафу.
10. Костя вышел на улицу без куртки.
11. Мальчик с интересом прочитал книгу.
12. Мы с радостью отправились в лес.
13. Ребята складывали грибы в лукошко.
14. Кошка шустро вскочила на забор.
15. Кирилл долго клеил самолёт из бумаги.
16. Олег купил торт в магазине.
17. Нина аккуратно отрезала кусок от торта.
18. На ветку села весёлая птичка.
19. Из густых кустов мгновенно выскочил огромный разъярённый тигр.
20. На скамейке сидели девочки с бантиками.
21. В окне виднелся горшок с цветком.
22. Собака осторожно перешла дорогу.
23. С болота на луг полз туман.
24. Глубоко в овраге лежит большой камень.
25. Серёжа густо намазал масло на хлеб.
26. Яна выдернула вилку из розетки.
27. Зина сразу поставила цветы в вазу.
28. Наташа разливала чай из чайника в чашки.
29. Митя с радостью вставил кассету в магнитофон.

30. Бабушка с опасением села в машину.
31. Медведь с треском забрался в чашу.
32. Пёс с лаем выскочил из конуры.
33. Подруги мило разговаривали о школе.
34. Мальчик быстро вырвал листок из тетради.
35. Девочка вежливо попросила у тётки яблоко.
36. Толя красиво пишет буквы на доске.
37. Крыса с хрустом разгрызла сухарь.
38. Наташа молча слушала рассказ друга.
39. Доярка долго переливала молоко из ведра в кувшины.
40. Луна ярко светила среди звёзд.
41. Самолёт пролетел низко над деревьями.
42. Дворник чисто подмёл двор.
43. Мальчик вышел из подъезда с большой собакой.
44. Мама положила картошку на тарелки.
45. Рома купался в озере с друзьями.
46. Паша вышел на балкон в майке.
47. Вертолёт медленно опустился на поляну.
48. Кот громко мяукал под террасой.
49. Гриша положил конфеты в коробку.
50. Лёня недавно приехал в город из деревни.
51. Мальчик правильно ответил на вопросы учителя.
52. Пчела с жужжанием опустилась на цветок.
53. Дима ехал в кузове грузовика.
54. Костя несёт в сумке арбуз.

55. Гриша вынимает из кармана перочинный нож.
56. У Кати в доме живут черепашки.
57. Оля осторожно сняла котёнка с занавески.
58. Петя положил в книгу закладку.
59. Гоша наотрез отказался от завтрака.

Однородные члены предложения

Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения.

Например:

На столе лежали газеты, журналы, книги.

Свои гнёзда зарянки обустраивают (где?) между корней деревьев, в зарослях кустарника, под каменьями и поваленными стволами.

Между однородными членами предложения ставится запятая,

— если между ними нет союзов;

— если они соединены повторяющимися союзами И, ИЛИ, ДА (в значении И);

— союзами А, НО, ДА (в значении НО).

Например:

Из леса мы принесли (что?) малину, землянику и чернику.

Свою книжку Маша искала (где?) и на полке, и в шкафу, и под подушкой.

Толстый, но очень ловкий кот (какой?) забрался в холодильник.

6. Сделай синтаксический разбор предложений. Обрати внимание на однородные члены предложения.

1. Рома и Женя играют в теннис.
2. Собака и кошка живут дружно.
3. Зина танцует и поёт в ансамбле.
4. На поляне растут жёлтые, красные, белые цветы.
5. Книги лежали на столе, на кровати, на диване.
6. Луна и звёзды ярко сияли на небе.
7. В нашем лесу встречаются лисы и кабаны.
8. Птицы на ветках весело свистят и щебечут.
9. Деревья и кусты покрылись молодыми листочками.
10. Ботинки, сапоги и сандали стояли в углу.
11. Маша вымыла чашки и блюдца.
12. Ребёнок играл в кубики, в солдатик, в машинки.
13. На столе лежали журналы и газеты.
14. Гости пили чай из чашек, из кружек, из стаканов.
15. На заборе сидели кот, кошка и котёнок.
16. Зимой люди надевают шарфы и шапки.
17. Лёгкий ветер дул над лугом, над рощей, над озером.
18. Дима решил задачу легко и быстро.
19. Ветер крутил и вертел жёлтые, красные, оранжевые листья.
20. На стоянке стояли легковые и грузовые автомашины.

21. Коровы и козы возвращались с пастбища.
22. Мы гуляли в лесу и в поле.
23. Гуси и утки пролетели над полем.
24. Гриша купил в магазине овощи и фрукты.
25. Большие, маленькие и средние раки лежали на дне корзины.
26. Мама принесла подушку, одеяло и простыню.
27. Пёс лаял громко и долго.
28. Писатель сочиняет повести и рассказы.
29. В нашем доме живут породистые и беспородные собаки.
30. Дети и взрослые гуляют в парке.
31. Из травы и из кустов вылезали мелкие зверьки.
32. Мальчик собирал малину, клубнику, смородину.
33. Хозяева и гости сели к столу.
34. Дети на уроках писали и считали.
35. В соседнем лесу растут хвойные и лиственные деревья.
36. Солдаты прилетели на самолёте и вертолёте.
37. Моряки и пехотинцы сидели вокруг большого костра.
38. Танцовщица двигалась плавно и красиво.
39. Собака махала и вертела хвостом.
40. При порывах ветра деревья качались и шумели.
41. Катер и лодка качались на волнах около берега.
42. После спектакля писатель и артист познакомились.

43. Маша помогла подруге с радостью и удовольствием.
44. Зина купила и прочитала новую книгу известной писательницы.
45. Костя и Гриша до вечера делали уроки.
46. Мама сварила и поставила на стол какао.
47. Рыбаки сидели с удочками на берегу долго и упорно.
48. Луна взошла и осветила равнину.
49. На полке стоят книги по физике, по химии, по математике.
50. Наташа положила в пенал ручку, ластик и карандаши.
51. Оля постирала и погладила платье, рубашку и юбку.
52. На военном параде мы видели танки и бронемашины.
53. На прилавке в магазине стояли телевизоры и магнитофоны.
54. Мальчик наблюдал в телескоп луну и звёзды.
55. По тропинке из леса спокойно и неторопливо выходил медведь.
56. Большие, средние и маленькие ручейки стекаются в реку.
57. Половодье затопило овраги и долину реки.
58. На диване, на кровати, на столе и на стульях лежат вещи.
59. Диктор надел костюм и синий галстук.
60. Дети строили башню из кубиков и из пластилина.

Словосочетание.

Разбор предложения по членам и частям речи

Словосочетание — это сочетание двух и более самостоятельных слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически.

Слово, от которого задаётся вопрос, является в словосочетании главным. Слово, к которому задаётся вопрос, называется зависимым.

При разборе словосочетания главное слово отмечается крестиком.

Например: $\begin{array}{c} \text{какой?} \\ \text{красивый} \end{array} \times \text{почерк (сущ. + прилаг.)}$
 $\times \begin{array}{c} \text{как?} \\ \text{писать} \end{array} \text{красиво (глагол. + нареч.)}$

7. Выпиши словосочетания.

Стасик, Петя идёт, в весёлой песенке, за широкой рекой, окошко, дует ветерок, у него, в зелёной роще поют птицы, насмешил меня, листочек, читать громко, около дома, выразительно взглянул.

Грамматическая основа предложения не является словосочетанием.

Чтобы определить, сколько словосочетаний надо выписать из предложения, нужно посчитать в нём все слова, кроме грамматической основы, предлогов и союзов.

Например. На высокой сосне сидит пёстрый дятел. В этом предложении остались слова **ВЫСОКОЙ, СОСНЕ, ПЁСТРЫЙ** — всего 3 слова. Значит, из этого предложения можно выписать три словосочетания.

Образец рассуждения. Как выписать словосочетания из предложения и разобрать предложение по членам и частям речи.

На высокой сосне сидит пёстрый дятел.

В этом предложении говорится о дятле. *КТО? Дятел.* Это подлежащее. Подчёркиваем одной чертой. Подлежащее выражено именем существительным.

Дятел ЧТО ДЕЛАЕТ? Сидит. Это сказуемое. Подчёркиваем двумя чертами. Сказуемое выражено глаголом.

Задаём вопрос от подлежащего. *Дятел КАКОЙ? Пёстрый.* Это определение. Подчёркиваем волнистой линией. Определение выражено именем прилагательным. Выписываем первое словосочетание.

1. дятел (какой?) пёстрый
- 2.
- 3.

От подлежащего задать вопрос больше нельзя.

Задаём вопрос от сказуемого. *Сидит ГДЕ? На сосне.* Это обстоятельство места. Подчёркиваем точкой и тире. Обстоятельство выражено именем существительным с предлогом. Выписываем второе словосочетание.

1. дятел (какой?) пёстрый
2. сидит (где?) на сосне
- 3.

От главных членов предложения вопрос задать больше нельзя. Задаём вопрос от второстепенных членов предложения.

На сосне КАКОЙ? Высокой. Это определение. Подчёркиваем волнистой линией. Определение выражено именем прилагательным. Выписываем третье словосочетание.

1. дятел (какой?) пёстрый
2. сидит (где?) на сосне
3. на сосне (какой?) высокой

Образец письменного разбора предложения

пр. *прилаг.* *сущ.* *глагол.* *прилаг.* *сущ.*
На высокой сосне сидит пёстрый дятел. (По-
веств., невоскл., распр.)

1. дятел (какой?) пёстрый
2. сидит (где?) на сосне
3. на сосне (какой?) высокой

8. Разбери предложения по членам и частям речи. Выпиши словосочетания.

1. Жёлтая лампа ярко освещает большую комнату.
2. Серая мышь давно живёт в глубокой норке.
3. Тетрадь и учебник лежат на передней парте.
4. Дети внимательно и аккуратно пишут трудный диктант.
5. Серёжа долго учил длинное и красивое стихотворение Лермонтова.
6. Вы терпеливо ждёте Рому и Гену во дворе.
7. Разноцветные стрекозы кружат над прудом и над лугом.
8. Медведь и медведица долго спят в берлоге.
9. Гигантский крокодил вылез из мутной воды на жёлтый песок.
10. Она купила новый веник в соседнем магазине.
11. После школы мы весело играли в интересную игру.
12. Мальчик быстро едет по широкой тропинке на своем самокате.
13. Голодный медвежонок с аппетитом ел вкусный мёд.
14. Огромный лось с треском вышел из лесной чащи.
15. Маленькая девочка хорошо читает и считает.
16. Туристы долго и осторожно переправлялись через горную речку.

17. Серые тучи медленно плыли над сосновым лесом.
18. Белый медведь с плеском нырнул в широкую поляну за тюленем.
19. В сосновом лесу громко пел маленький соловей.
20. На высокой ёлке сидела рыжая белка и грызла шишку.
21. Посреди большой поляны в траве сидел маленький зайчик.
22. Собака с висячими ушами спит на пёстром коврикe.
23. Перед домом с красной крышей висится бетонный забор.
24. Из кирпичной трубы деревянного дома поднимается густой дым.
25. На дверце шкафа висит синий шарф.
26. Мальчик с лукошком для грибов шёл по лесной тропинке.
27. Вратарь метко отбил мяч сильным ударом руки.
28. Художник с удовольствием нарисовал прекрасный портрет юной красавицы.
29. Среди высоких сосен иногда встречаются маленькие сосенки.
30. Дикий кот проворно спрятался от людей среди густых кустов.
31. Витя красиво пишет на доске буквы и цифры.
32. Рита давно мечтала о большой собаке с длинной шерстью.
33. Наташа заботливо укрыла одеялом плюшевого медвежонка.
34. Часы тихонько тикали в кухне на стене.
35. Дедушка редко выходит из дома.
36. Оля отдыхает на диване после долгой прогулки.
37. Бабушка посадила чеснок и морковь на грядке.
38. Петя пересказал другу по телефону сюжет фильма.

39. Митя с трудом отвечал на вопросы по математике.
40. Костя угостил друзей брата вкусным тортом.
41. Лиза обычно оставляет сапоги в прихожей.
42. Илья без труда починил старый магнитофон де-душки.
43. Ястреб долго кружит над широким полем нашей деревни.
44. В окне показался чёрный кот с белыми лапками.
45. Собака громко и яростно лаяла из-за забора.
46. В зелёных кустах спрятался маленький щенок.
47. Высоко в горах живут горные козы.
48. Саша аккуратно нарезал душистый хлеб и ветчину.
49. Максим сильно нажал на кнопку дверного звонка.
50. Лена красиво расставила полевые цветы в вазе.
51. Галя налила чёрный кофе всем гостям.
52. Витя с жалостью смотрел на голодную кошку.
53. Маша с радостью согласилась на великолепную роль снегурочки.
54. Медведь с аппетитом поедал ароматный мёд из дупла.
55. Ребёнок тщательно прибрался в квартире.
56. Мальчик вышел из подъезда с красивым и удобным рюкзачком.
57. Мама положила масло и соль в кашу.
58. Гриша смело выступал на сцене перед своими одноклассниками.
59. Серёжа и Света купили по пакету персикового сока.
60. Вертолёт низко пролетел над широким полем и синим озером.

Наше издательство предлагает вам следующие **НОВИНКИ**:

КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Шклярова Т.В. Клавиатурный набор для детей, учителей и родителей

Шклярова Т.В. Как работать над ошибками. Русский язык. Математика. Рекомендации для взрослых. Памятки для детей

ПОСОБИЯ ДЛЯ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ

Шклярова Т.В. Летняя гимназия на дому.

Для каникул между 1 и 2 классами

Шклярова Т.В. Летняя гимназия на дому.

Для каникул между 2 и 3 классами

Шклярова Т.В. Летняя гимназия на дому.

Для каникул между 3 и 4 классами

Шклярова Т.В. Летняя гимназия на дому.

Для каникул между 4 и 5 классами

ПОСОБИЯ ДЛЯ ЛЕВШЕЙ

Шклярова Т.В. Прописи для левшей. Учимся писать красиво и грамотно (цв. и ч/б)

Шклярова Т.В. Прописи для левшей с калькой

Шклярова Т.В. Математические прописи для левшей (цв. и ч/б)

Шклярова Т.В. Тетрадь в косую линейку для левшей

РУССКИЙ ЯЗЫК,

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Учусь работать с текстом. 1–2 кл.

Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Учусь работать с текстом. 3 кл.

Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Учусь работать с текстом. 4 кл.

МАТЕМАТИКА

Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Контрольные и самостоятельные работы по математике для начальной школы

Шклярова Т.В. Устный счёт (1–4 кл.)

Издание для дополнительного образования

Есенина Светлана Александровна

**Как научить Вашего ребёнка
делать синтаксический разбор предложения**

Главный редактор: Т. Шклярова

Художник: Н. Климова

Подписано в печать 10.07.2016 г. Бумага писчая. Печать офсетная.
Формат 60x90 1/16. Объём 2 п.л. Гарнитура Европа. Тираж 5000 экз.

Издательство «Грамотей»

тел.: 8-906-774-28-99

e-mail: gramotei@mail.ru; zakaz_00@bk.ru.

Наш сайт: www.gramoteu.ru

Ваши пожелания, замечания, вопросы и знакомство с новыми авторами –
e-mail: shkliarova@list.ru

**Купить любую книгу нашего издательства
или заказать пособия на класс вы сможете:**

в сети магазинов МОСКОВСКИЙ ДОМ КНИГИ
тел.: (495) 789-35-91

в магазине ДОМ КНИГИ в Медведково
адрес: Заревой проезд, д. 12; e-mail: info@bearbooks.ru
тел. для предварительных заказов: (495) 476-16-90,
(495) 473-00-23

в магазине МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ
тел. для справок: (495) 780-33-70

**Адреса и телефоны большинства магазинов в Москве
и других городах см. на нашем сайте www.gramoteu.ru
в разделе «Где купить».**