

ФИПИ



ШКОЛЕ

2018

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОГЭ

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК

УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ

И. П. ЦЫБУЛЬКО



ФИПИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



ШКОЛЕ

2018

ОГЭ

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК

УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ

— ПОД РЕДАКЦИЕЙ —

И. П. ЦЫБУЛЬКО



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Москва
2018

УДК 373.167.1:811.161.1*9/11

ББК 81.2Руся721

О-39

Издание подготовлено при консультационном
и научно-методическом сопровождении
Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

Авторский коллектив:

И. П. Цыбулько, Т. Н. Малышева

О-39 ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование : типовые
варианты : 20 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. —
М. : «Издательство «Национальное образование», 2018. —
88 с. — (ОГЭ. ФИПИ — школе).

ISBN 978-5-4454-1064-5

Серия «ОГЭ. ФИПИ — школе» подготовлена разработчиками контрольных
измерительных материалов (КИМ) основного государственного экзамена.

Устное собеседование по русскому языку для выпускников 9-х классов
общеобразовательных организаций вводится как допуск к государственной
итоговой аттестации по образовательным программам основного общего
образования.

В данном сборнике представлены:

- 20 типовых вариантов, составленных в соответствии с проектом демоверсии
устного собеседования по русскому языку для выпускников основной
школы;
- инструкция по выполнению работы;
- критерии оценивания выполнения заданий.

Выполнение заданий типовых вариантов предоставляет обучающимся
возможность совершенствовать навыки устной речи, подготовиться к устному
собеседованию по русскому языку, а также объективно оценить уровень своей
подготовки.

Учителя могут использовать типовые варианты для организации контроля
результатов освоения школьниками образовательных программ основного
общего образования и интенсивной подготовки обучающихся к устному
собеседованию по русскому языку.

УДК 373.167.1:811.161.1*9/11

ББК 81.2Руся721

Фотоматериалы и иллюстрации: МИА «Россия сегодня», ИТАР-ТАСС,
Нижегородский государственный художественный музей,
www.shutterstock.com, А. В. Пасько

Издание для дополнительного образования

ОГЭ. ФИПИ — ШКОЛЕ

ОГЭ. РУССКИЙ ЯЗЫК. УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ. 20 ВАРИАНТОВ

Под редакцией *Ирины Петровны Цыбулько*

Главный редактор *И. Федосова*

Ответственный редактор *О. Чеснокова*. Редакторы *Г. Вулисанова, И. Геро*
Художественный редактор *М. Костенко*. Компьютерная вёрстка *В. Клепиков*

Технический редактор *Т. Бленцева*. Корректор *Г. Рыженкова*

Подписано в печать 26.01.2018. Формат 60×90^{1/8}.

Усл. печ. л. 11. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Доп. тираж 20 000 экз. Заказ 5980.

ООО «Издательство «Национальное образование»

119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел.: +7 (495) 788-00-75(76)

Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг

Вы можете направлять по эл. адресу editorial@nobr.ru

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».

г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.

Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.

E-mail: mittelpress@mail.ru

ISBN 978-5-4454-1064-5

© ООО «Издательство «Национальное
образование», 2018

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ В СБОРНИКЕ



— чтение текста вслух;



— количество времени, отведённое на подготовку к заданию или на его выполнение;



— количество слов в тексте для чтения;



— цитата, предложенная для использования при пересказе текста;



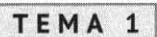
— описание фотографии;



— повествование на основе жизненного опыта;



— рассуждение по поставленному вопросу;



— тема, предложенная для монологического высказывания;



— карточка участника собеседования;



— карточка собеседника-экзаменатора (во время диалога учащемуся не демонстрируется);



— линия разреза.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Устное собеседование по русскому языку состоит из четырёх заданий.

Задание 1 — чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку — 2 минуты.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку — 1 минута.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу. Время на подготовку — 1 минута.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) — 15 минут.

Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

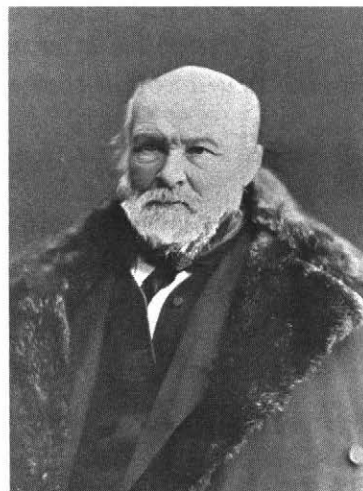
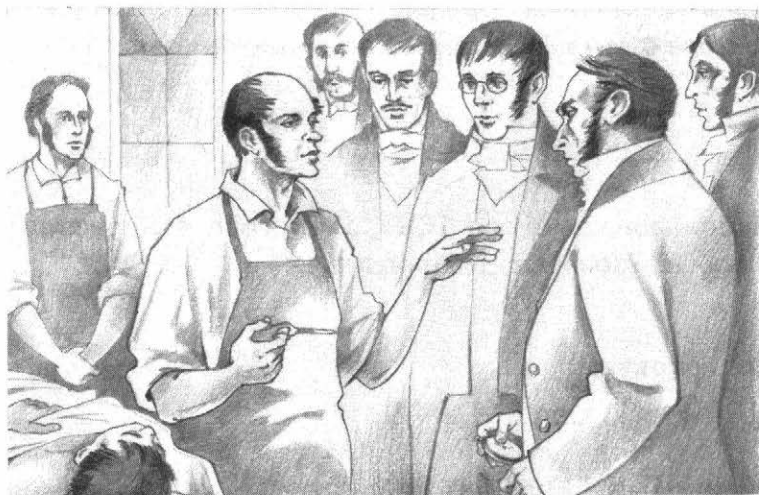
Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом русском хирурге Николае Ивановиче Пирогове (1810–1881).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Николай Иванович Пирогов — врач, отец русской хирургии. Николай Иванович написал замечательные научные труды по анатомии, составил топографический атлас, помогающий хирургу во время операции безошибочно отыскать и перевязать любую артерию.

Николай Иванович по праву считается основателем военно-полевой хирургии. Стремясь сделать операции безболезненными, Пирогов первым в мире использовал эфирный наркоз. За время Крымской войны врач провёл около 300 операций с использованием эфира, доказав эффективность и успешность этого метода. Великий хирург также изобрёл современную гипсовую повязку. По инициативе учёного на фронте появились военные медсёстры, которые ухаживали за ранеными. Именно Пирогов ввёл в употребление термин «лечебное питание». Врач был твёрдо убеждён, что морковь и рыбий жир помогают ускорить выздоровление.

В народе Николая Ивановича называли «чудесным доктором». «Чудеса», которые творил этот выдающийся человек, помогая больным, были проявлением не только его высокой одарённости, но и любви к людям.

Вот уже более века Пирогова считают своим наставником многие поколения врачей не только в нашей стране, но и за её пределами. По книгам учёного и сегодня учатся студенты-медики.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Н. И. Пирогова:



«Быть счастливым счастьем других — вот настоящее счастье и земной идеал жизни всякого, кто посвящает себя медицинской науке».

Подумайте, где лучше использовать слова Н. И. Пирогова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Природа родного края.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Выходной день, который запомнился больше всего.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Всегда ли в семье неизбежны конфликты между подростками и родителями?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

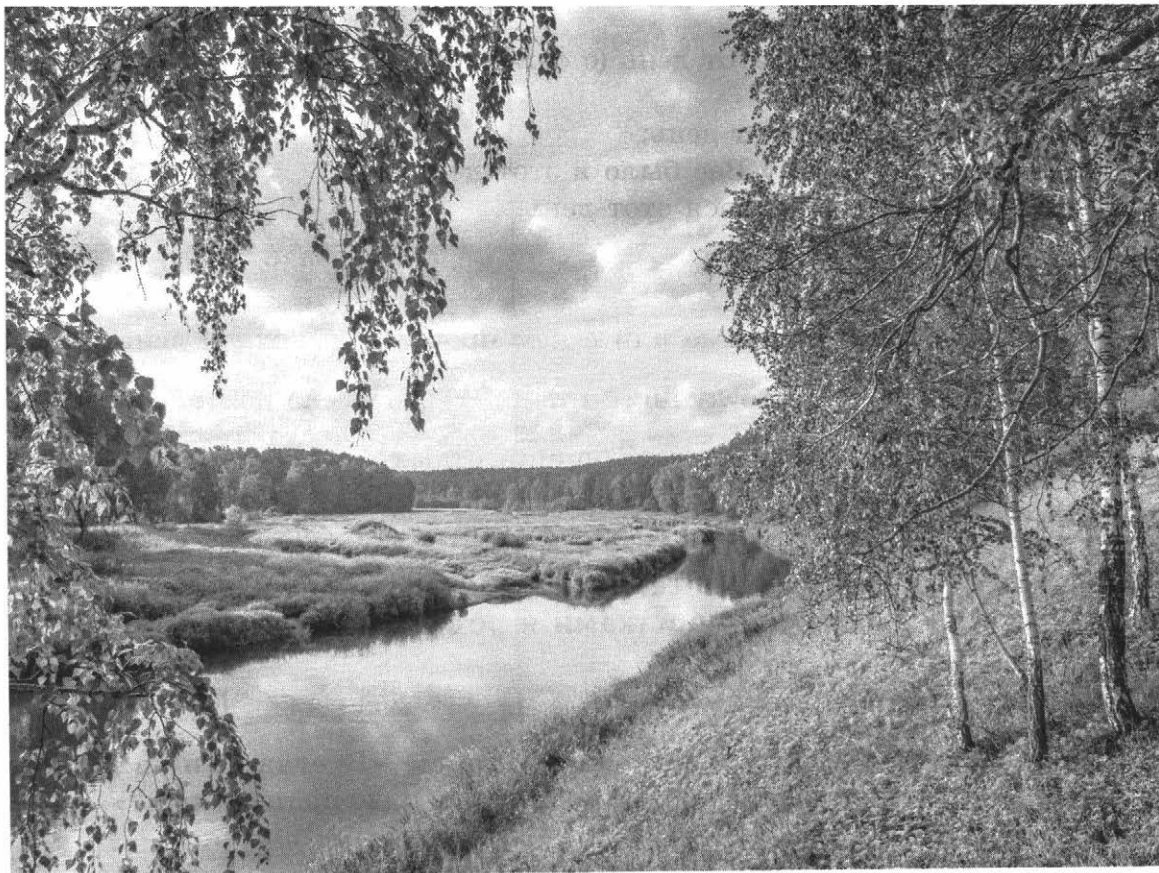
Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.


ТЕМА 1 Природа родного края

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ


Опишите фотографию.

Не забудьте описать

- место, время года, изображённые на фотографии;
- особенности рельефа, изображённого на фотографии;
- настроение, которое вызывает у Вас этот пейзаж.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Какие пейзажи можно встретить в Вашем родном краю?
- 2 Опишите Ваше любимое занятие во время отдыха на природе.
- 3 Почему людям важно бывать на природе?



**ТЕМА 2** Выходной день, который запомнился больше всегоК заданию 3 Монологическое высказывание **КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ****Расскажите о выходном дне, который запомнился Вам больше всего.****Не забудьте рассказать,**

- с кем Вы провели этот день (с одноклассниками, с друзьями, с родителями);
- как Вы провели этот день;
- какое настроение у Вас было в этот день;
- почему Вам запомнился этот день.

К заданию 4 Диалог **КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА**

- 1 Что для Вас важнее: где или с кем провести выходной день?
- 2 Согласны ли Вы, что лучший отдых — это смена деятельности?
- 3 В чём для Вас заключается лучший отдых?

**ТЕМА 3** Всегда ли в семье неизбежны конфликты между подростками и родителями?К заданию 3 Монологическое высказывание **КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ****Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Всегда ли в семье неизбежны конфликты между подростками и родителями?»****Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Почему возникают конфликты между подростками и родителями?
- Как можно избежать конфликтов?
- Как «работать» над взаимоотношениями в семье?
- На каких принципах должны строиться отношения между членами семьи?

К заданию 4 Диалог **КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА**

- 1 Какие качества характера людей чаще всего приводят к конфликтам?
- 2 Умение признать свою ошибку или вину, попросить прощения — показатель силы или слабости человека? Почему?
- 3 Стоит ли «выносить сор из избы», делиться своими семейными конфликтами с посторонними людьми?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о Елизавете Петровне Глинке (1962–2016), враче, общественном деятеле.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Елизавету Петровну Глинку — врача, общественного деятеля, правозащитника — гораздо чаще называли просто Доктор Лиза. Свою жизнь она посвятила спасению других. Елизавета Глинка основала благотворительный фонд, оказывающий паллиативную помощь, то есть помощь безнадежно больным.

В 2014 году её фонд активно участвовал в гуманитарной миссии на востоке Украины. Доктор Лиза вывезла с территории военных действий более 100 ребятишек, определила их на лечение в российские больницы.

Медицинскую помощь гражданскому населению Елизавета Глинка организовывала и в Сирии. Доктор Лиза трагически погибла при крушении самолёта, когда везла в эту страну очередную партию медикаментов.

Фонд Елизаветы Петровны и по сей день продолжает начатое ею дело: раздаёт бесплатное питание бездомным и устраивает для них пункты обогрева, предоставляет малоимущим медицинское обслуживание, проводит акции, направленные на сбор средств для пострадавших от природных катаклизмов.

Доктор Лиза для многих стала ангелом милосердия. Её благотворительная и общественная деятельность отмечена рядом премий. Елизавета Глинка посмертно награждена медалью «За чистоту помыслов и благородство дел» с формулировкой «За бесценный вклад в торжество Добра и Мира на земле».

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Доктора Лизы:



«Мы уверены в том, что добро, сострадание и милосердие работают сильнее любого оружия».

Подумайте, где лучше использовать слова Доктора Лизы в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Современный город.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Интересный урок в школе.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Что делает человека известным?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1 Современный город**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Опишите фотографию.****Не забудьте описать**

- архитектуру города;
- занятия людей;
- атмосферу города, которую передаёт эта фотография;
- настроение, которое вызывает у Вас эта фотография.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Почему в современном мире растёт число больших городов?
- 2** Где, по Вашему мнению, жить лучше — в большом городе или за городом?
- 3** Какие проблемы возникают у человека, живущего в большом городе?



**ТЕМА 2** Интересный урок в школе

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Расскажите об интересном уроке в школе, который запомнился Вам больше всего.

Не забудьте рассказать,

- по какому предмету был урок;
- как он проходил;
- каково было Ваше участие;
- что у Вас вызвало наибольший интерес.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Могут ли ученики сами составлять себе учебный план?
- 2 Какой должна быть роль учителя на современном уроке?
- 3 Школа должна дать ученику знания или научить самостоятельно их добывать?

**ТЕМА 3** Что делает человека известным?

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
«Что делает человека известным?»

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что значит быть известным?
- Какой бывает известность?
- Какие поступки или качества характера Вы цените в известных людях?
- Нужно ли стремиться к известности?



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Как Вы относитесь к людям, которые делают славу смыслом своей жизни?
- 2 Всегда ли слава приносит человеку счастье?
- 3 Кто из известных людей вызывает у Вас уважение или восхищение? Почему?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о Николае Михайловиче Пржевальском (1839–1888), знаменитом русском путешественнике и натуралисте.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Николай Михайлович Пржевальский — известный русский путешественник, географ и натуралист. Деятельность Николая Михайловича во многом способствовала заполнению пробелов в географических знаниях его современников. Так, в конце XIX века европейцам практически ничего не было известно о Центральной Азии, о том, какие народы населяют её обширные пространства, какие растения можно встретить на этой территории и какие животные здесь обитают.

Под руководством учёного было проведено несколько экспедиций. Целью одной из них стало изучение Уссурийского края, маршруты четырёх других проходили по Центральной Азии. Николай Михайлович открыл в этом регионе ряд хребтов, котловин и озёр, впервые описал многих представителей местной флоры и фауны, в том числе тибетского медведя, дикого верблюда, дикую лошадь, которая впоследствии стала называться лошадью Пржевальского. Путешественник собрал обширные, имеющие большую научную ценность коллекции минералов, растений и животных.

В истории человечества Пржевальский известен как один из величайших путешественников. Он посвятил экспедициям десять с лишним лет своей жизни, а общая протяжённость пройденных за это время маршрутов составила более 30 000 километров, что почти равно длине экватора Земли!

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Н. М. Пржевальского:



«А ещё мир прекрасен потому, что можно путешествовать».

Подумайте, где лучше использовать слова Н. М. Пржевальского в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Первоклассница.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Встреча с интересным человеком.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Возможна ли дружба в Интернете?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1** Первоклассница

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Опишите фотографию.

**Не забудьте описать**

- внешний вид школьницы, изображённой на фотографии;
- пейзаж, изображённый на фотографии;
- настроение первоклассницы;
- чувства, которые вызывает у Вас эта фотография.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Чего ждут дети от встречи со школой?
- 2 В каком случае маленькому ученику хочется идти в школу?
- 3 Почему детям иногда трудно начинать учиться?



**ТЕМА 2 Встреча с интересным человеком**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Расскажите о встрече с интересным человеком.****Не забудьте рассказать,**

- где произошла эта встреча;
- как вы познакомились;
- чем занимается этот человек в жизни;
- чем этот человек заинтересовал Вас.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Какими качествами должны обладать интересные люди?
- 2 Каждого ли человека можно назвать интересным? Почему?
- 3 Какой жизненный опыт дают нам встречи с интересными людьми?

**ТЕМА 3 Возможна ли дружба в Интернете?**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
«Возможна ли дружба в Интернете?»****Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Что такое дружба?
- Почему в последнее время люди часто завязывают дружеские отношения в Интернете?
- Могут ли люди, познакомившиеся в Интернете, сохранить свои отношения в реальной жизни?
- Какие качества Вы цените в друге больше всего?



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Можно ли узнать истинный характер человека, общаясь только в Интернете?
- 2 Знакомитесь ли Вы с людьми в Интернете? Можно ли считать близким человеком того, с кем никогда не встречался в реальной жизни?
- 3 Дружба в Интернете: какие плюсы и минусы есть в этих отношениях?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом русском полководце Дмитрии Михайловиче Пожарском (1578–1642).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Князь Дмитрий Михайлович Пожарский — полководец, вместе со своим соратником Кузьмой Мининым руководивший освободительной борьбой русского народа против польской и шведской интервенции в начале XVII века.

Этот период недаром получил выразительное название — Смутное время, или Смута. Власть в России узурпировали польские захватчики. Народ не желал подчиняться иноземцам. Так возникло патриотическое ополчение. Нижегородский купец Кузьма Минин организовал людей, а возглавить ополчение пригласили Дмитрия Пожарского — человека честного и храброго. По дороге в столицу к войску присоединилось огромное число крестьян и горожан — война стала народной. Со своей армией Пожарский вошёл в Москву и окружил Кремль, где обосновались польские интервенты, которых поддерживали военные силы численностью около 15 000 человек. Битва была трудной, русское войско то отступало, то вновь шло в наступление и в итоге вынудило поляков сдать. 24 августа 1612 года народное ополчение освободило Москву от захватчиков.

Князь Пожарский продолжал служить Родине: защищал страну от врагов, занимал важные государственные посты.

В Москве, на Красной площади, воздвигнут памятник доблестным защитникам Отечества — князю Дмитрию Пожарскому и Кузьме Минину.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова историка Александра Фёдоровича Малиновского:



«Князь Пожарский служит примером героизма, правоты и бескорыстной любви к Отечеству».

Подумайте, где лучше использовать слова А. Ф. Малиновского в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Поход.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Интересная профессия.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Зависит ли жизненный успех человека от внешности?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1 Поход**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Опишите фотографию.****Не забудьте описать**

- участников похода, их одежду, жильё;
- место, время года, изображённые на фотографии;
- занятие ребят;
- настроение участников похода.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Какие качества характера вырабатываются в походе?
- 2 Как поход влияет на взаимоотношения в коллективе?
- 3 Что самое трудное, а что самое интересное в походе?



**ТЕМА 2** Интересная профессия

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Расскажите об интересной профессии.****Не забудьте рассказать,**

- чем заняты люди этой профессии;
- как давно профессия появилась в обществе;
- какие знания и умения необходимы для этой профессии;
- хотели бы Вы получить эту профессию.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Какие качества характера необходимы для этой профессии?
- 2** Какие профессии наиболее востребованы в современном обществе? Почему?
- 3** Согласны ли Вы с утверждением: «Чтобы быть хорошим специалистом, надо постоянно учиться, овладевать новыми умениями»?

**ТЕМА 3** Зависит ли жизненный успех человека от внешности?

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
«Зависит ли жизненный успех человека от внешности?»

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Есть ли однозначное определение красивой внешности?
- Что помогает выглядеть привлекательно (спорт, одежда, косметика)?
- Влияет ли внешность человека на его профессиональные достижения?
- Что важнее для успеха: внешность или характер?



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Влияет ли общая культура человека на его внешний образ?
- 2** Зависит ли внешность от настроения?
- 3** Можно ли изменить свою внешность? С какой целью?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитой русской учёной Софье Васильевне Ковалёвской (1850–1891).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Софья Ковалевская — личность уникальная: первая в мире женщина — профессор математики, первая женщина-профессор в России.

В XIX веке в России женщинам не разрешали учиться в университетах, поэтому Софья Ковалевская, с детства увлечённая математикой, приняла решение отправиться учиться в Европу. Но родители девушки не давали согласия на эту «причуду». Её мечта смогла исполниться только тогда, когда она вышла замуж: муж дал разрешение на учёбу в Германии. Софья Ковалевская уехала в Германию и в 24 года стала доктором философии, в 34 — профессором. За научные открытия Ковалевскую стали называть принцессой математики.

Главное научное достижение Софьи Ковалевской — решение задачи о вращении твёрдого тела вокруг неподвижной точки. За эту работу Парижская академия присудила учёной премию, равную 5000 франков.

Софья Васильевна небезразлично относилась ко всему, что окружало её. Она была наблюдательным и вдумчивым человеком, обладала большой способностью к художественному творчеству. Она написала целый ряд литературных произведений, в том числе повесть «Нигилистка» и «Воспоминания детства». Однако главным в её жизни было то, что она открыла женщинам дорогу в точные науки.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С. В. Ковалевской:



«Боритесь же за счастье быть самостоятельными, за право жить, работать и творить ради высшего идеала».

Подумайте, где лучше использовать слова С. В. Ковалевской в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Рок-концерт.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Мой лучший друг.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Всегда ли нужно говорить правду?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1 Рок-концерт**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Опишите фотографию.****Не забудьте описать**

- ситуацию, изображённую на фотографии;
- зрителей, пришедших на концерт;
- настроение присутствующих;
- общую атмосферу происходящего.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Почему люди любят ходить на рок-концерты?
- 2 Как чувствуют себя зрители на этих концертах?
- 3 Что, по Вашему мнению, объединяет людей на таких концертах?



**ТЕМА 2** Мой лучший другК заданию 3 **Монологическое высказывание** **КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ****Расскажите о своём лучшем друге.****Не забудьте рассказать,**

- кто Ваш лучший друг;
- как давно Вы познакомились;
- как проводите время вместе;
- что для Вас значит эта дружба.

К заданию 4 **Диалог** **КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА**

- 1** Чем отличается друг от приятеля?
- 2** Какие качества Вы цените в дружбе больше всего?
- 3** Согласны ли Вы с утверждением, что дружба — это сложная работа над собой?

**ТЕМА 3** Всегда ли нужно говорить правду?К заданию 3 **Монологическое высказывание** **КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ****Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
«Всегда ли нужно говорить правду?»****Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Когда нужно говорить правду?
- Есть ли ситуации, когда правду лучше скрыть?
- Может ли правда обидеть человека?
- Всегда ли легко принимать правду?

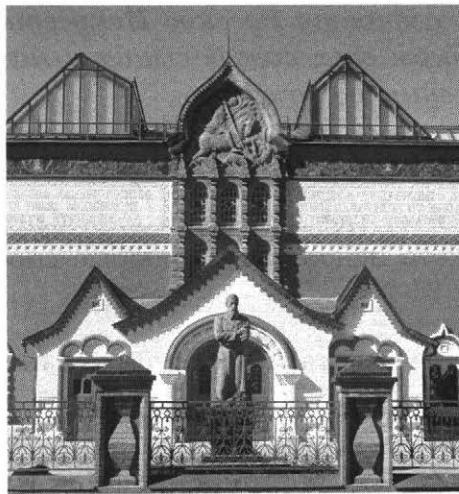
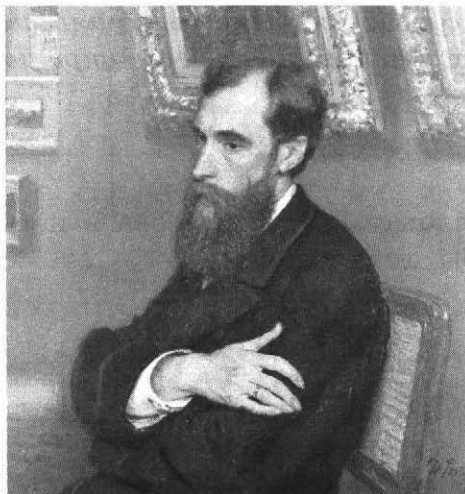
К заданию 4 **Диалог** **КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА**

- 1** Как взаимосвязаны тактичность и необходимость сказать правду?
- 2** Всегда ли люди, которые говорят правду другому, умеют принимать её сами?
- 3** Умение признавать свои ошибки — черта сильного или слабого человека? Почему?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст об известном русском коллекционере, меценате Пávле Миха́йловиче Третьяко́ве (1832–1898).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В XIX веке многие известные люди коллекционировали произведения искусства. Однако по большей части это было данью моде, собирательством ради собирательства. Павел Михайлович Третьяков изначально видел свою задачу в создании национальной галереи полотен, принадлежащих к русской живописной школе.

Третьяков не имел специального образования в области искусства, но обладал феноменальной способностью распознать талант художника. Павел Михайлович приобретал у живописцев наиболее значимые работы. Художники отвечали коллекционеру признательностью и дружбой, предоставляли ему право первому увидеть и купить только что законченные картины.

Долгое время Третьяков хранил коллекцию в своём доме. После того как галерея разместилась в специально построенном для неё здании, она стала общедоступной, то есть открытой для бесплатного посещения всем желающим, без различия рода и звания. Эта экспозиция быстро приобрела популярность и вошла в число не только главных московских достопримечательностей, но и крупнейших музеев России того времени.

В августе 1892 Павел Михайлович передал свою художественную галерею в дар Москве. В собрании к этому времени насчитывалось около 2000 произведений искусства. Передав галерею родному городу, Третьяков сделал её достоянием всей России.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова известного художника Михайла Васи́льевича Не́стерова:



«Не появись в своё время Третьяков, не начни воедино собирать Русское Искусство, судьба его была бы иная: мы не знали бы всех тех больших и малых картин, кои сейчас украшают знаменитую галерею».

Подумайте, где лучше использовать слова М. В. Нестерова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Школьная библиотека.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Как я помогал(-а) родителям.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Может ли кино заменить театр?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1 Школьная библиотека**

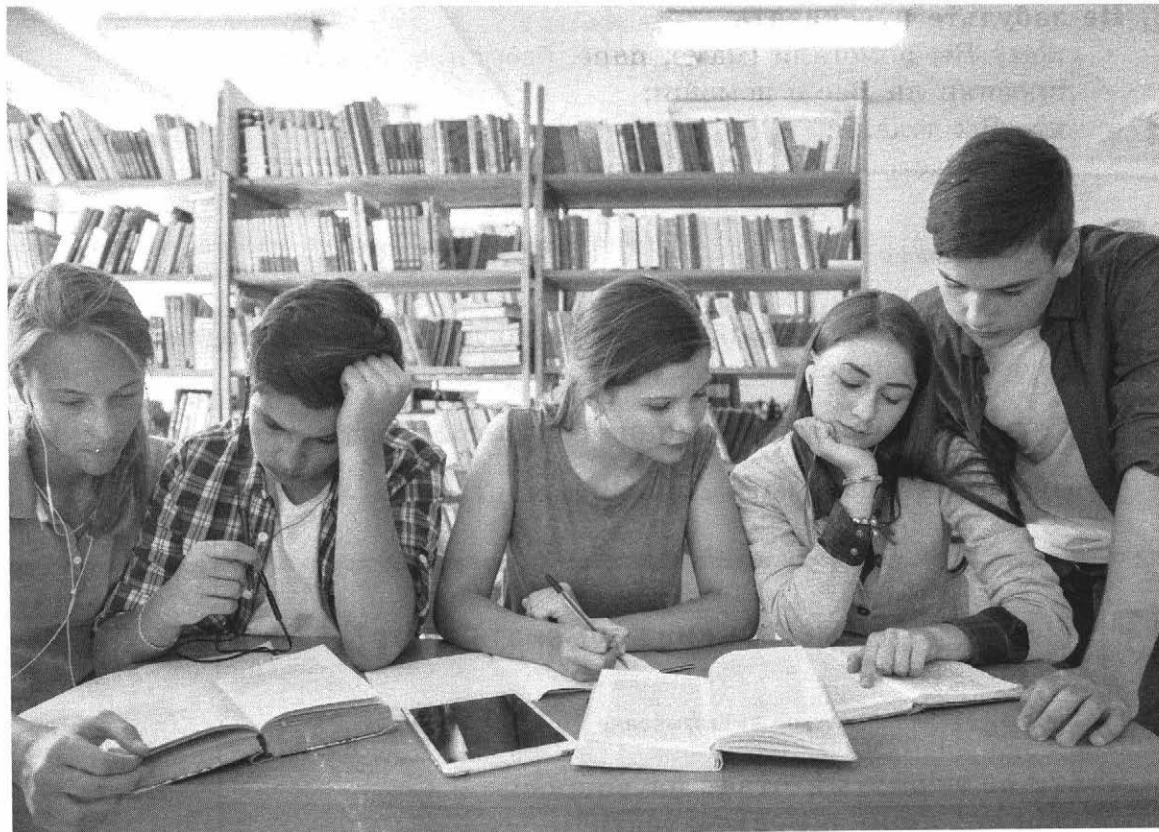
К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Опишите фотографию.

**Не забудьте описать**

- мероприятие, которое, по Вашему мнению, проходит в библиотеке;
- интерьер помещения;
- занятие школьников;
- настроение ребят.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Какие положительные и отрицательные стороны есть в работе в библиотеке по сравнению с домашней обстановкой?
- 2 Какой должна быть современная библиотека?
- 3 Посещаете ли Вы библиотеку? С какой целью? (Планируете ли Вы посетить библиотеку?)



**ТЕМА 2 Как я помогал(-а) родителям**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Расскажите, как Вы помогли родителям.****Не забудьте рассказать,**

- кому Вы помогли (маме, папе, бабушке, дедушке);
- просили ли Вас о помощи;
- что Вы делали;
- какое настроение у Вас было.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Нужно ли разделять обязанности по дому или необходимо во всём друг другу помогать?
- 2** Стоит ли разделять домашние обязанности на мужские и женские?
- 3** Нужно ли ждать награды за помощь?

**ТЕМА 3 Может ли кино заменить театр?**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
«Может ли кино заменить театр?»****Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Что даёт людям театр?
- Нужен ли театр современному обществу?
- Почему люди чаще ходят в кино, чем в театр?
- Какие особенности есть у кино (у театра) как особого вида искусства?



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

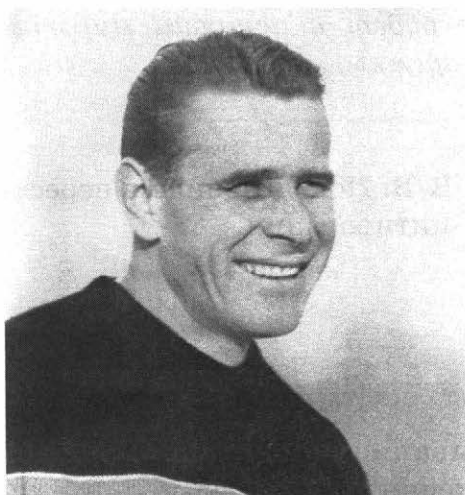


- 1** Часто ли Вы посещаете театр? Какой спектакль запомнился больше всего? Почему?
- 2** Что для Вас важнее в фильме: сюжет, игра актёров или спецэффекты?
- 3** Нужно ли в театре придерживаться определённого стиля одежды? Почему?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом спортсмене Льве Ивановиче Яшине (1929–1990).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Лев Иванович Яшин — советский спортсмен, заслуженный мастер спорта, один из лучших футбольных вратарей в мире. В составе сборной СССР он завоевывал звания чемпиона Европы и Олимпийских игр. Яшин — единственный голкипер, получивший приз «Золотой мяч», который вручается лучшему футболисту Европы.

За то время, что Лев Яшин защищал ворота сборной СССР, он провёл около 400 игр без пропущенных мячей и отразил больше пенальти, чем любой другой футбольный вратарь в мире. Этот спортсмен отличался выдержкой, умел передать спокойствие и уверенность своим товарищам по команде. Чтобы ускорить их атаку на ворота соперников, Яшин использовал приём вбрасывания мяча на чужую половину поля.

Он всегда играл в форме чёрного цвета, и во всём мире его называли «чёрной пантерой» — за подвижность и умение далеко прыгать, «чёрным пауком» или «чёрным осьминогом» — за то, что он мог практически в любом положении поймать летящий в ворота мяч.

Международная федерация футбола назвала Льва Ивановича Яшина лучшим вратарём XX века и учредила приз его имени — для лучшего вратаря чемпионата мира по футболу.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Виктора Владимировича Понедельника, футболиста, игравшего вместе с Л. И. Яшиным в сборной СССР:



«Такого голкипера ещё долго не будет в истории мирового футбола. Он предвосхитил своё время».

Подумайте, где лучше использовать слова В. В. Понедельника в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Любимое увлечение.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Музыка в моей жизни.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Каким должен быть герой нашего времени?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.


ТЕМА 1 Любимое увлечение

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ


Опишите фотографию.

Не забудьте описать

- событие, изображённое на фотографии;
- костюмы, внешность, настроение людей, изображённых на фотографии;
- как передано присутствие зрителей;
- общее впечатление от фотографии.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Каких качеств характера требуют занятия бальными (или спортивными) танцами?
- 2** Чем привлекают людей бальные (или спортивные) танцы? Почему люди любят танцевать?
- 3** Любите ли Вы танцевать? Учились танцевать? Танцуете ли на дискотеках или вечеринках?



**ТЕМА 2 Музыка в моей жизни**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Расскажите о роли музыки в Вашей жизни.****Не забудьте рассказать,**

- какую музыку Вы любите слушать;
- зависит ли выбор музыки от Вашего настроения;
- умеете ли Вы играть на музыкальном инструменте;
- какую роль музыка играет в Вашей жизни.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

**1** Что для Вас важнее в песне — слова или мелодия?**2** Можно ли считать классическую музыку скучной?**3** Можно ли утверждать, что у каждого возраста свои предпочтения в музыке или музыка не имеет возраста?**ТЕМА 3 Каким должен быть герой нашего времени?**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Дайте развёрнутый ответ на вопрос:****«Каким должен быть герой нашего времени?»****Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Кого можно считать героем?
- Какие проблемы Вы считаете важными в современном мире?
- Какой герой нужен нашему времени?
- Кого из наших современников можно назвать героем?



К заданию 4

Диалог

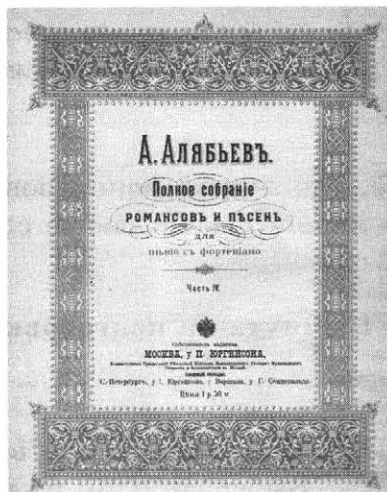
КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

**1** Можно ли утверждать, что у каждой эпохи свой герой?**2** Можно ли считать героем человека, не совершившего подвиг? Почему?**3** Каждый ли человек может стать героем? Почему?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст об известном русском композиторе Александре Александровиче Алябьеве (1787–1851).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Александр Александрович Алябьев — родоначальник русского романса. Творчество этого замечательного музыканта во многом предвосхитило будущие достижения русской композиторской школы. Свои первые произведения он написал, находясь на службе в русской армии, в которую вступил добровольцем после начала Отечественной войны 1812 года. Художественное наследие Алябьева насчитывает около 200 романсов и песен, 6 опер и множество других произведений.

Музыка композитора была очень популярна у современников. Его оперы и балет шли на сцене Большого театра, романсы пели и в Петербурге, и в Москве, и в самых отдалённых городах.

Алябьев создавал красивые и душевные мелодии, выбирал стихи самых лучших поэтов: Дениса Давыдова, Василия Жуковского, Петра Вяземского, Михаила Лермонтова. Композитор по праву считается основателем музыкальной пушкинианы. Более 20 романсов написаны им на стихи Пушкина, и 15 из них — при жизни поэта.

Романсы Алябьева, самыми известными из которых являются «Соловей» и «Вечерний звон», и сегодня узнаваемы и любимы во всём мире. Выдающиеся современные певцы включают их в концертные программы, чтобы продемонстрировать возможности своего исполнительского искусства и красоту голоса.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова композитора Бориса Владимировича Асафьева:



«Любопытное было это дарование по душевной чуткости и соответствию запросам множества людских сердец, бившихся в тон алябьевским мелодиям».

Подумайте, где лучше использовать слова Б. В. Асафьева в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Школьное мероприятие.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Спорт в моей жизни.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Могут ли деньги сделать человека счастливым?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1 Школьное мероприятие**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Опишите фотографию.****Не забудьте описать**

- мероприятие, изображённое на фотографии;
- его участников, их одежду, инвентарь для работы и др.;
- занятия школьников и взрослых;
- какое время года запечатлено на фотографии.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Должны ли школьники заниматься общественно полезным трудом? Почему?
- 2 Труд на субботнике должен быть обязательным или по желанию? Почему?
- 3 Как влияет совместный труд на отношения в коллективе?



**ТЕМА 2 Спорт в моей жизни**К заданию 3 **Монологическое высказывание** **КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ****Расскажите о роли спорта в Вашей жизни.****Не забудьте рассказать,**

- каким видом спорта Вы занимаетесь;
- сколько времени Вы тратите на занятия спортом;
- какие качества характера развивают занятия спортом;
- какую роль спорт играет в Вашей жизни.

К заданию 4 **Диалог** **КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА**

- 1** Могут ли занятия спортом мешать учёбе? Почему?
- 2** Что самое трудное и самое приятное в занятиях спортом?
- 3** Кто Ваш любимый спортсмен?
Какими достижениями он прославился?

**ТЕМА 3 Могут ли деньги сделать человека счастливым?**К заданию 3 **Монологическое высказывание** **КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ****Дайте развёрнутый ответ на вопрос:****«Могут ли деньги сделать человека счастливым?»****Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Всегда ли счастье связано с материальными ценностями?
- Могут ли деньги решить все проблемы?
- Должны ли у школьника быть карманные деньги?
- Нужно ли учиться тратить деньги?

К заданию 4 **Диалог** **КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА**

- 1** У Вас был счастливый день в жизни?
С какими событиями, впечатлениями он был связан?
- 2** Деньги — это способ самоутверждения, предмет гордости или жизненная необходимость? Почему?
- 3** Как деньги влияют на человека: делают его лучше или хуже?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о легендарном русском лётчике Валерии Пáвловиче Чкáлове (1904–1938).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Валерий Павлович Чкалов — знаменитый лётчик-испытатель, Герой Советского Союза. С его участием было испытано свыше 70 типов самолётов, он разработал и впервые выполнил уникальные фигуры высшего пилотажа: восходящий штопор и замедленную «бочку».

Чкалов впервые в истории авиации преодолел более 9000 километров без промежуточных посадок. Стартовав в Москве, лётчик пересёк Северный Ледовитый океан и приземлился на острове Удд, который сегодня называется островом Чкалова. За мужество и героизм, проявленные в ходе этого перелёта, Валерий Павлович был удостоен звания Героя Советского Союза.

Год спустя экипаж под командованием Чкалова совершил беспосадочный трансарктический перелёт из Москвы в Ванкувер (США) через Северный полюс. После легендарного перелёта на американский континент имя Валерия Чкалова стало известно всему миру.

Лётчик-испытатель разбился при попытке посадить на аэродром экспериментальный образец истребителя. У самолёта отказал двигатель. Чкалов не выпрыгнул с парашютом, хотя такая возможность была, а старался отвести истребитель как можно дальше от домов, чтобы не погибли люди. Валерию Чкалову было всего 34 года. Короткая жизнь? Но какой яркой и насыщенной она была!

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова В. П. Чкалова:



«Если быть, то только первым!»

Подумайте, где лучше использовать слова В. П. Чкалова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Спортивное соревнование.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Моё увлечение.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Влияет ли правильное питание на здоровье человека?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1 Спортивное соревнование**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опишите фотографию.**Не забудьте описать**

- соревнование, изображённое на фотографии;
- место и время проведения соревнования;
- участников соревнования;
- действия ребят и их внешний вид.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

- 1 Какие качества характера необходимы, чтобы победить?
- 2 Что значит уметь проигрывать?
- 3 Каким видом спорта Вы занимаетесь? (Какой вид спорта у Вас любимый и почему?)



**ТЕМА 2** Моё увлечение

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Расскажите о своём увлечении.****Не забудьте рассказать,**

- чем Вы увлекаетесь;
- чем Вас заинтересовало это дело;
- как давно Вы этим увлекаетесь;
- что даёт человеку увлечение.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Может ли увлечение стать профессией человека? Приведите примеры из жизни.
- 2 Посоветуйте, как можно найти себе увлечение.
- 3 Можно ли считать увлечением просмотр телевизионных передач? Почему?

**ТЕМА 3****Влияет ли правильное питание на здоровье человека?**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
«Влияет ли правильное питание на здоровье человека?»

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Как взаимосвязаны правильное питание и здоровье?
- Какие продукты следует есть чаще?
- Какие продукты лучше не употреблять в пищу?
- Нужно ли уметь готовить, чтобы правильно питаться?



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Почему люди часто едят фастфуд? Правильно ли это?
- 2 Научный прогресс делает еду полезной или опасной для здоровья?
- 3 Как Вы думаете, люди лучше питались раньше или сейчас? Почему?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом русском учёном Иване Петровиче Кулибине (1735–1818).

У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Иван Петрович Кулибин — русский изобретатель, механик-самоучка. С юности он был увлечён техникой.

В 1767 году, во время путешествия Екатерины Второй по волжским городам, Кулибин продемонстрировал государыне свои изобретения и рассказал, что замыслил смастерить для неё удивительные часы. Через 2 года он приехал в Петербург и привёз императрице обещанную диковинку — часы размером с гусиное яйцо, а кроме того, микроскоп и телескоп. Екатерина оценила талант изобретателя и назначила его заведовать механической мастерской Академии наук. Изобретения Кулибина были помещены в Кунсткамеру — собрание редкостей, начало которому положил Пётр Первый.

Всю жизнь Кулибин изобретал. Первый в мире лифт, самокатка — трёхколёсный прототип современного велосипеда и легкового автомобиля, машины для добычи соли, фонарь-прожектор, ножной протез, даже фортепьяно — Иван Петрович оставил потомкам многообразное наследие. Одних только чертежей насчитывается более 2000! Оригинальные научные догадки мастера ещё только предстоит оценить.

Иван Петрович Кулибин внёс столь значительный вклад в российскую и мировую науку, что по праву является олицетворением русского изобретательства. Имя этого замечательного человека стало нарицательным: «Кулибин» — так и сегодня называют талантливых умельцев-самоучек.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова известного поэта Гаври́ла Рома́новича Державина:



«Кулибин — Архимед наших дней».

Подумайте, где лучше использовать слова Г. Р. Державина в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Школьный спектакль.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Интересный день в летнем лагере.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Нужны ли в школе домашние задания?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1 Школьный спектакль**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опишите фотографию.**Не забудьте описать,**

- чем увлечены ребята;
- костюмы участников школьного спектакля;
- сценку, которая изображена на фотографии;
- наиболее понравившегося Вам персонажа, изображённого на фотографии.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Может ли актёрское мастерство помочь человеку в жизни? В каких случаях?
- 2 Легко ли быть актёром? Всегда ли актёров ждёт слава и успех?
- 3 Принимали ли Вы участие в театральных постановках? Какие впечатления остались в памяти? (Хотели бы Вы принять участие в театральной постановке? Почему?)



**ТЕМА 2** Интересный день в летнем лагере

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Расскажите об интересном дне в летнем лагере.****Не забудьте рассказать,**

- в каком лагере Вы отдыхали;
- как Вы провели этот день;
- какое настроение у Вас было;
- почему Вам запомнился этот день.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Интересные события в лагере организуют взрослые или сами ребята?
- 2** Какие полезные навыки можно приобрести в лагере?
- 3** Согласны ли Вы, что пребывание в летнем лагере помогает стать самостоятельнее?

**ТЕМА 3** Нужны ли в школе домашние задания?

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
«Нужны ли в школе домашние задания?»****Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Много ли уроков задают в школе?
- Сколько времени Вы тратите на домашнее задание?
- Развивают ли домашние задания творческие навыки?
- Полезно ли делать уроки?



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

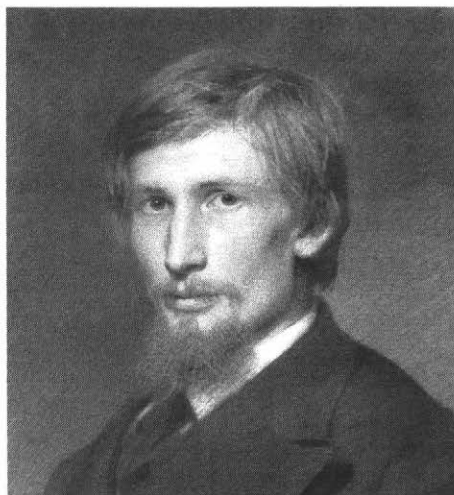


- 1** Можно ли сделать выполнение домашнего задания добровольным?
- 2** Нужно или не нужно учить наизусть учебный материал?
- 3** Когда без выполнения домашнего задания не обойтись?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом русском художнике-живописце, архитекторе Викторе Михайловиче Васнецове (1848–1926).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Виктор Михайлович Васнецов — выдающийся русский художник, чьи картины всем хорошо знакомы. Они полны таинственного очарования, глубокой поэзии сказок и былин. Полотна художника погружают зрителя в мир волшебной сказки, народной фантазии и поэтому особенно любимы с раннего детства. Можно не сразу вспомнить имя их автора, но вряд ли найдётся школьник, который не видел бы «Алёнушку», «Богатырей», «Ковра-самолёта», «Витязя на распутье», «Ивана-царевича на Сером Волке».

Васнецов обладал разносторонним талантом. Он писал картины на сказочные сюжеты и был блестящим мастером монументального искусства и фресковой живописи: расписывал церкви, оформлял театральные постановки. Виктор Михайлович иллюстрировал произведения Лермонтова и Пушкина, создал ряд проникновенных и глубоких портретов.

Васнецов — автор 16 архитектурных проектов, самый знаменитый из которых — фасад здания Государственной Третьяковской галереи в Москве.

Художник, проживший долгую жизнь, был человеком скромным и даже замкнутым, не любил говорить о себе. Он неохотно высказывался и о своём творчестве, не оставил о нём литературных заметок, неизменно подчёркивая, что он живописец, а не литератор и что вся его жизнь — в его картинах.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова известного музыкального и художественного критика Владимира Васильевича Стасова:



«Всё, что осталось от древней русской жизни... всё соединилось в чудную, несравненную картину...»

Подумайте, где лучше использовать слова В. В. Стасова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Любимое занятие в нашей семье.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Мой домашний питомец.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Можно ли выбрать профессию на всю жизнь?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

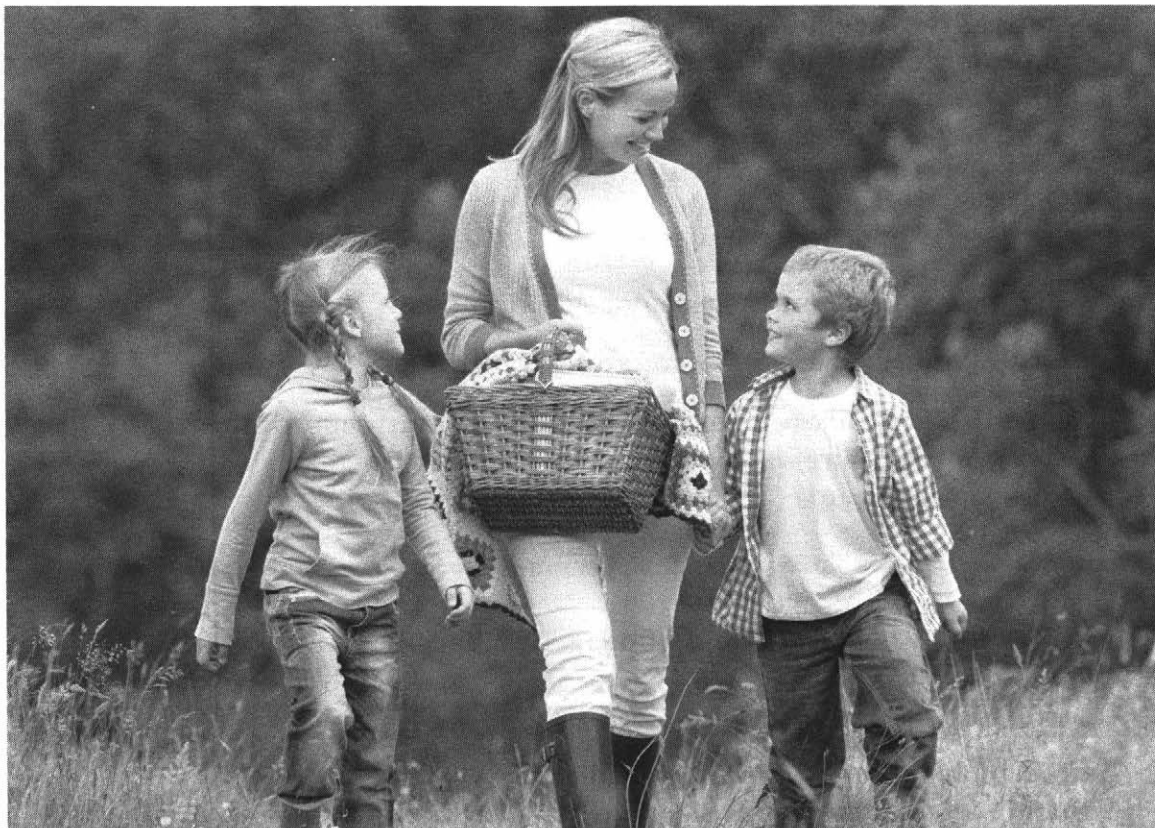
Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1 Любимое занятие в нашей семье**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Опишите фотографию.****Не забудьте описать**

- людей, изображённых на фотографии: как Вы думаете, почему они так одеты;
- занятие людей, изображённых на фотографии;
- атмосферу в этой семье;
- настроение, которое вызывает у Вас эта фотография.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 **Согласны ли Вы, что мама — главный человек в жизни каждого? Почему?**
- 2 **За что мы должны быть благодарны своим мамам?**
- 3 **Какую черту характера своей мамы Вы больше всего любите?**



**ТЕМА 2** Мой домашний питомецК заданию 3 Монологическое высказывание **КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ****Расскажите о своём домашнем питомце.****Не забудьте рассказать,**

- как он появился в Вашем доме;
- как он выглядит;
- какие у него повадки;
- как Вы заботитесь о нём.

К заданию 4 Диалог **КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА**

- 1** Чему может научить ребёнка домашний питомец?
- 2** Что привносит в семью домашний питомец?
- 3** Как Вы понимаете слова известного французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили»?

**ТЕМА 3** Можно ли выбрать профессию на всю жизнь?К заданию 3 Монологическое высказывание **КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ****Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
«Можно ли выбрать профессию на всю жизнь?»****Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Какие требования к знаниям и навыкам людей выдвигает современный мир?
- Какие новые профессии появились в последнее время?
- Можно ли не повышать свою квалификацию людям традиционных профессий (учителям, строителям, врачам, продавцам)?
- Согласны ли Вы с утверждением, что учиться никогда не поздно?

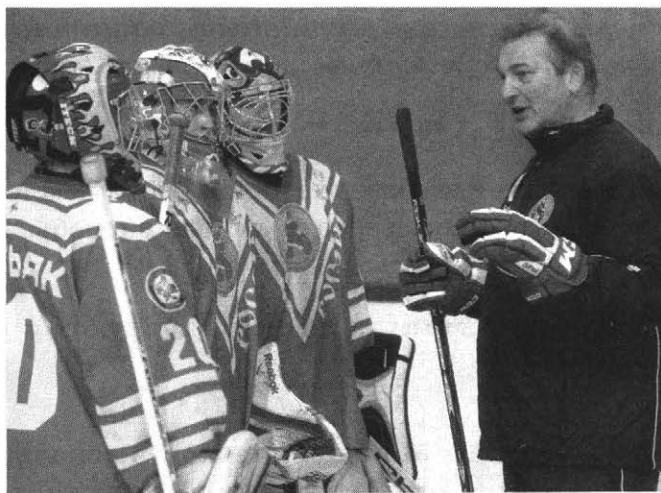
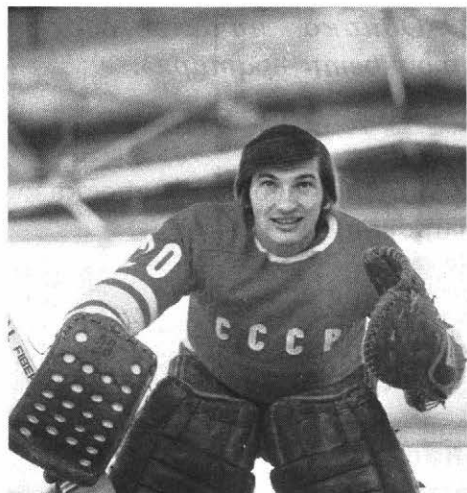
К заданию 4 Диалог **КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА**

- 1** Есть ли профессии, которым не надо учиться?
- 2** Какие приоритеты должны быть у человека при выборе профессии (деньги, социальный статус, самореализация)?
- 3** Какую профессию Вы хотите выбрать в будущем?
Чем она Вас привлекает?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом советском хоккеисте, российском тренере Владиславе Александровиче Третьяке (родился в 1952 году).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Владислав Александрович Третьяк принадлежит к когорте легендарных российских хоккеистов. На протяжении многих лет этот уникальный вратарь, которого называли «русской стеной», бесстрашно отражал любые удары соперников, являлся надёжной опорой для своей команды.

Владислав с детства занимался разными видами спорта, но постепенно на первый план вышел хоккей. Талантливый вратарь привлёк внимание отца российского хоккея, знаменитого тренера Анатолия Тарасова. Под его руководством Третьяк совершил стремительный рывок — перешёл в сборную страны.

По тем временам у Владислава был огромный для вратаря рост — около 180 сантиметров. Спортсмен догадался, как использовать это преимущество: когда он опускался на колени при защите ворот, то закрывал все углы. Этот стиль получил название «баттерфляй».

В 1972 году двадцатилетний вратарь завоевал олимпийское золото, продемонстрировав блестящую игру в каждом матче. Третьяк оказался самым молодым чемпионом в истории хоккея. Впоследствии Владислав Александрович поставил ещё один рекорд — он первым из вратарей трижды становился олимпийским чемпионом.

Помимо олимпийских турниров легендарный хоккеист выиграл в составе сборной СССР 10 чемпионатов мира, получил 9 золотых наград на чемпионатах Европы, 13 раз провозглашался чемпионом СССР.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова заслуженного тренера Анато́лия Влади́мировича Тара́сова:



«В хоккее главная роль зачастую отводится нападающим, ценятся активные защитники. Однако начало всех тактических начал зависит от запаса прочности вратаря».

Подумайте, где лучше использовать слова А. В. Тарасова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Интересная профессия.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Моя любимая книга.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Можно ли в речи обойтись без заимствованных слов?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1** Интересная профессия

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Опишите фотографию.

**Не забудьте описать**

- профессию человека на фотографии;
- чем занимается этот человек;
- интерьер, в котором происходит действие;
- результаты труда человека этой профессии.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Важно ли уметь готовить самому? Почему?
- 2 Какую еду Вы любите? Любите ли пробовать новые блюда?
- 3 Как готовить себя к выбранной профессии?



**ТЕМА 2** Моя любимая книгаК заданию 3 **Монологическое высказывание** **КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ****Расскажите о своей любимой книге.****Не забудьте рассказать,**

- как называется книга, кто её автор;
- о чём в ней рассказывается;
- как Вы узнали об этой книге;
- почему она Вам особенно дорога.

К заданию 4 **Диалог** **КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА**

- 1** Может ли просмотр фильма заменить чтение книги?
- 2** Как Вы выбираете книги для чтения (по школьной программе, советам друзей, учителя, рецензиям в СМИ)?
- 3** Согласны ли Вы с утверждением, что люди стали меньше читать? Почему?

**ТЕМА 3** Можно ли в речи обойтись без заимствованных слов?К заданию 3 **Монологическое высказывание** **КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ****Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
«Можно ли в речи обойтись без заимствованных слов?»****Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- В каких сферах жизни общества заимствованные слова используются чаще всего? Приведите примеры.
- Почему в последние годы увеличилось количество заимствованных слов?
- Какие отрицательные стороны Вы видите в использовании заимствованных слов в речи?
- Как можно обогатить свою речь?

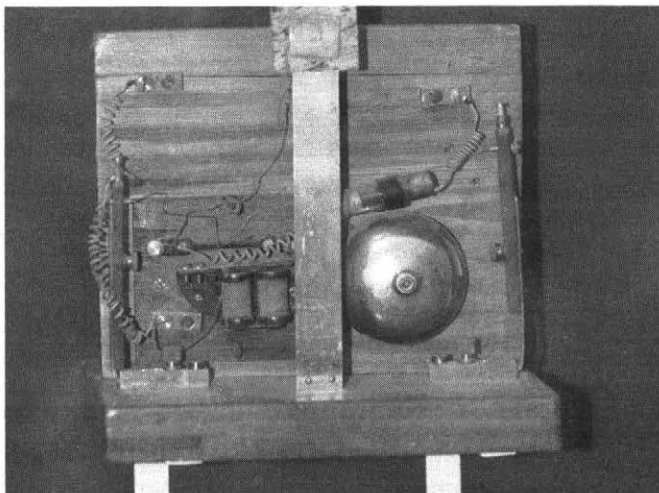
К заданию 4 **Диалог** **КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА**

- 1** О каком человеке можно сказать, что у него богатый словарный запас?
- 2** Представляют ли опасность заимствованные слова для сохранения и развития русского языка?
- 3** Всегда ли оправданно употребление заимствованных слов в речи?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом русском учёном-физике, создателе радио Александре Степановиче Попове (1859–1906).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



История радио началась в 1895 году, когда русский физик Александр Степанович Попов сконструировал первый в мире радиоприёмник. Этот прибор реагировал на электромагнитные волны. Сначала он мог чувствовать только атмосферные электрические разряды — молнии, а затем «научился» принимать сообщения, переданные по телеграфу, и записывать их на ленту. Изобретение Попова, основанное на использовании электромагнитных волн для беспроволочной связи, подытожило исследования, которые проводились многими учёными в ряде стран мира.

Совершенствованию своего радиоприёмника А.С. Попов отдал много сил и времени. Александр Степанович поставил перед собой задачу построить прибор, позволяющий передавать сигнал на большие расстояния. Через 5 лет после испытаний первого приёмника начала действовать регулярная линия беспроволочной связи, которая давала возможность отправить сообщение на расстояние более 40 километров. Благодаря радиограмме, переданной по этой линии, в феврале 1900 года ледокол «Ермак» снял со льдины рыбаков, которых штормом унесло в море.

Радио, начавшее свою практическую историю спасением людей, стало в XX веке новым, прогрессивным видом связи. День первой демонстрации прибора — 7 мая — отмечается в нашей стране как День радио.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова А. С. Попова:



«Я русский человек, и все свои знания, весь свой труд, все свои достижения я имею право отдавать только моей родине».

Подумайте, где лучше использовать слова А. С. Попова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Весёлая вечеринка.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Традиции моей семьи.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Каждый ли может стать отличником?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1 Весёлая вечеринка**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Опишите фотографию.****Не забудьте описать**

- действие, запечатлённое на фотографии;
- занятие ребят;
- внешний вид и настроение ребят;
- общую атмосферу вечеринки.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Вы предпочитаете большие или маленькие вечеринки?
- 2 Вы любите организовывать вечеринки дома или в каком-нибудь интересном месте?
- 3 Почему вечеринки так популярны у молодёжи?



**ТЕМА 2** Традиции моей семьиК заданию 3 **Монологическое высказывание** **КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ****Расскажите о традициях Вашей семьи.****Не забудьте рассказать,**

- какие традиции есть в Вашей семье;
- какая из традиций — Ваша любимая;
- кто из членов семьи является хранителем традиций;
- как влияют традиции на взаимоотношения в семье.

К заданию 4 **Диалог** **КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА**

- 1** Для чего нужны семейные традиции?
- 2** Почему нужно знать историю своей семьи?
Знаете ли Вы родословную своей семьи?
- 3** Есть ли у Вас семейные реликвии?

**ТЕМА 3** Каждый ли может стать отличником?К заданию 3 **Монологическое высказывание** **КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ****Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
«Каждый ли может стать отличником?»****Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Какими качествами характера обладают отличники?
- Что должно быть важнее: интерес к предмету или отметка?
- Могут ли у отличников быть интересы за пределами школы?
- Остаётся ли у отличников время на дружбу?

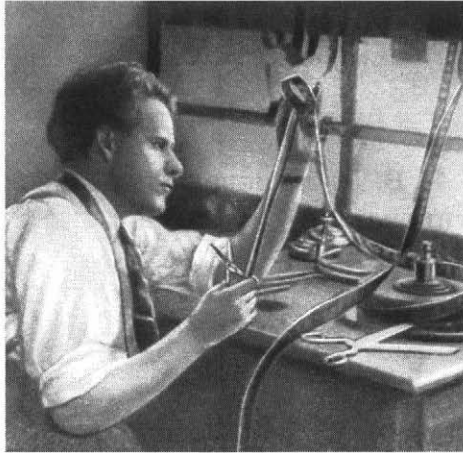
К заданию 4 **Диалог** **КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА**

- 1** Несут ли ответственность за успеваемость учеников учителя и родители?
- 2** Являются ли отметки эффективным инструментом оценки способностей ученика?
- 3** Как в школе относятся к отличникам?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о великом русском режиссёре театра и кино, теоретике искусства Сергее Михайловиче Эйзенштейне (1898–1948).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Сергей Михайлович Эйзенштейн родился в семье архитектора. Отец с детства готовил его к этой профессии. Однако Сергей, увлечённый революционными идеями, вступил в Красную армию. В войсковых частях он начал ставить самодеятельные спектакли, а после демобилизации стал режиссёром московского театра.

Сергей Михайлович считал, что старые театральные формы не могут выразить новое, революционное содержание, и искал иные художественные приёмы.

Эти поиски привели Эйзенштейна в кинематограф. Он хотел создать кино, которое соответствовало бы изменившейся эпохе. И такой фильм был создан. Это «Броненосец „Потёмкин“». Сюжет фильма, основанный на подлинном историческом событии, представлен на плёнке как хроника. Для создания этого эффекта режиссёр умело использовал новые приёмы: драматические паузы, создание атмосферы тревожности, эффект замедления и ускорения времени, достигавшийся с помощью монтажа кадров.

«Броненосец „Потёмкин“» триумфально прошёл по экранам всего мира. Сергей Эйзенштейн стал одним из основоположников нового кино. Фильмография режиссёра насчитывает более 25 фильмов. Его бессмертные шедевры и сегодня, почти век спустя, с удовольствием смотрят зрители всего мира, фильмы режиссёра используются в институтах кинематографии как пособия по монтажу и режиссуре.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова известного актёра Льва Владимировича Кулешова:



«Не все могут быть гениальными, но трудолюбивым, как Эйзенштейн, должен быть каждый, кто работает в кино. Вот почему у Эйзенштейна надо учиться всем режиссёрам».

Подумайте, где лучше использовать слова Л. В. Кулешова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Школьный кабинет.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Моя любимая телепередача.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Компьютерные игры приносят пользу или вред?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

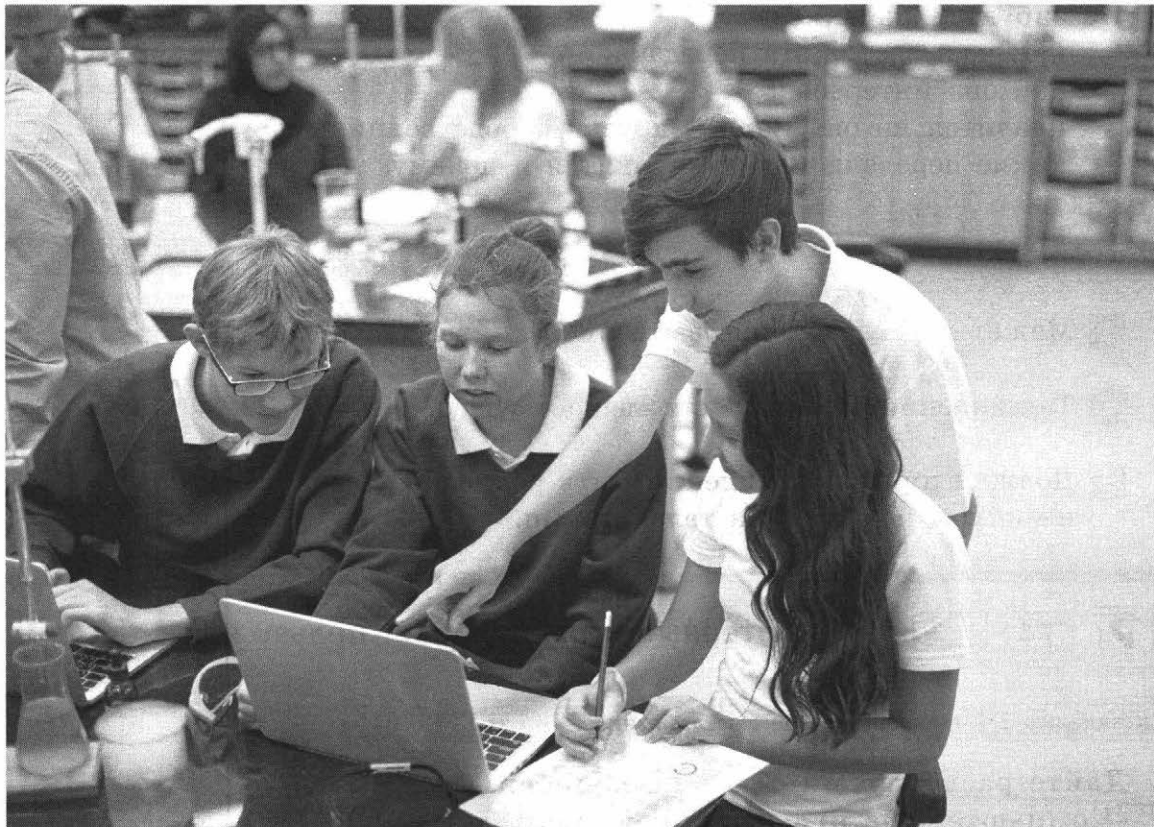
Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1 Школьный кабинет**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Опишите фотографию.****Не забудьте описать**

- кабинет, в котором работают ребята;
- действия учеников;
- приборы и инструменты для работы;
- общую атмосферу, запечатлённую на фотографии.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Как должен выглядеть современный учебный кабинет?
- 2 Зависит ли интерес школьников к учёбе от кабинета, в котором они учатся?
- 3 Как изменились школьные кабинеты со времени Вашего поступления в первый класс?



**ТЕМА 2****Моя любимая телепередача**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Расскажите о своей любимой телепередаче.****Не забудьте рассказать,**

- как называется эта передача;
- чем она интересна;
- нравится ли она Вашим друзьям, родственникам;
- какие передачи Вам не нравятся и почему.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Может ли телевидение вытеснить книги, театр?
- 2** Телевидение помогает или мешает учёбе? Почему?
- 3** Должна ли на телевидении быть реклама? Назовите плюсы и минусы рекламы на телевидении.

**ТЕМА 3****Компьютерные игры приносят пользу или вред?**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Дайте развёрнутый ответ на вопрос:****«Компьютерные игры приносят пользу или вред?»****Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Почему не только молодёжь, но и взрослые любят играть в компьютерные игры?
- Какие положительные стороны Вы видите в компьютерных играх?
- Почему многие считают, что компьютерные игры приносят вред?
- Как правильно организовать свой досуг?



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

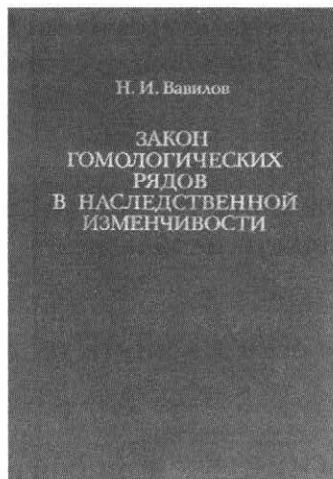


- 1** Почему компьютерные игры не могут быть единственной формой досуга?
- 2** Как родители относятся к увлечению компьютерными играми?
- 3** Может ли общение в Интернете заменить живое общение?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом русском учёном-биологе Николае Ивановиче Вавилове (1887–1943).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Николай Иванович Вавилов — выдающийся русский биолог, основатель генетики и отечественной сельскохозяйственной науки. Учёный предпринял 180 экспедиций по всему миру, в ходе которых открыл несколько тысяч видов растений, ранее не известных человечеству. Созданная Вавиловым коллекция растений насчитывала около 300 000 образцов. Даже если бы все пищевые растения в мире по каким-либо причинам исчезли, растениеводство можно было бы возродить на основе этой коллекции. Кроме того, под руководством учёного было выведено несколько сотен новых видов растений. Главную цель своей работы он видел в том, чтобы победить голод на Земле.

В генетике Вавилов открыл закон гомологических рядов, который определяет особенности наследственности и изменчивости у биологических видов.

Николай Иванович жил в годы сталинских репрессий. Некоторые коллеги из зависти развернули настоящую травлю учёного, объявили развиваемую им генетику лженаукой. По ложному обвинению Вавилов был арестован. Он умер в тюрьме. Впоследствии Николай Иванович был полностью реабилитирован, все обвинения с него были сняты.

Научные работы Вавилова не утратили своей ценности и в настоящее время. Путь, проложенный учёным, стал магистралью, по которой развивается современная биология.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова доктора биологических наук Светланы Александровны Боринской:



«Имя Николая Вавилова не только в России, но и во всём мире стало символом преданности науке и научного подвига».

Подумайте, где лучше использовать слова С. А. Боринской в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Летняя радуга.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Прогулка в лесу.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Можно ли научиться управлять своим временем?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

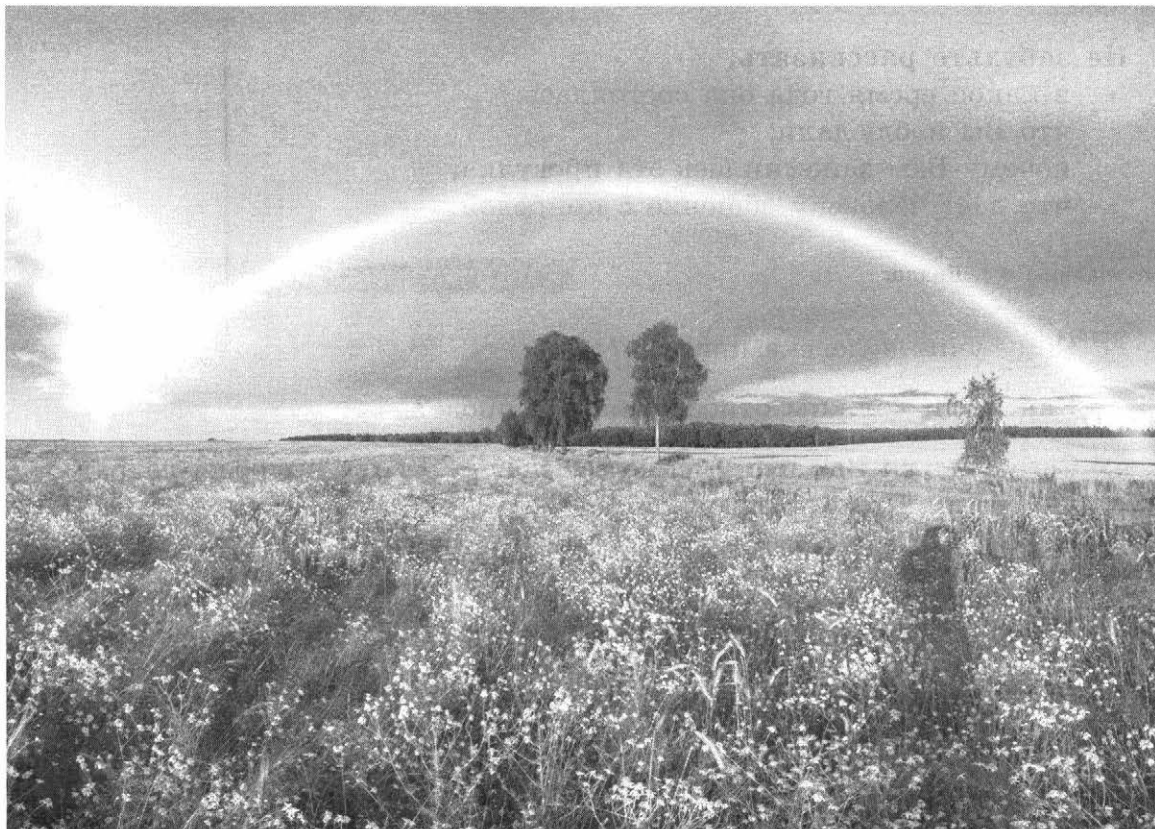
Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1 Летняя радуга**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Опишите фотографию.****Не забудьте описать**

- явление природы, изображённое на фотографии;
- пейзаж, запечатлённый на фотографии;
- настроение, которое вызывает этот пейзаж.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Зависит ли Ваше настроение от погоды?
Какую погоду Вы любите?
- 2 Что даёт человеку умение видеть красоту природы?
- 3 Почему многие люди считают отдых на природе лучшим?
Согласны ли Вы с ними?



**ТЕМА 2 Прогулка в лесу**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Расскажите о прогулке в лесу, которая Вам запомнилась больше всего.

Не забудьте рассказать,

- в какое время года она состоялась;
- что Вы наблюдали;
- почему Вам запомнилась эта прогулка;
- что даёт человеку общение с природой.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



1 Чему учит человека природа?

2 Как люди должны относиться к природе?

3 Согласны ли Вы, что умение замечать красоту природы делает внутренний мир человека богаче?

**ТЕМА 3 Можно ли научиться управлять своим временем?**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Дайте развёрнутый ответ на вопрос:

«Можно ли научиться управлять своим временем?»

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Как умение планировать время влияет на жизнь людей?
- Важно ли быть пунктуальным, почему?
- Важно ли уметь укладываться в срок при выполнении дел, почему?
- Когда время течёт быстро, а когда — медленно?



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



1 Часто ли Вы смотрите на часы?

Умеете ли планировать своё время?

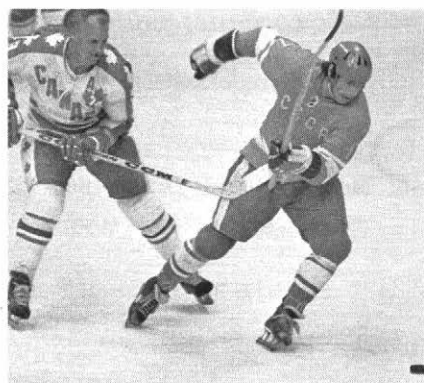
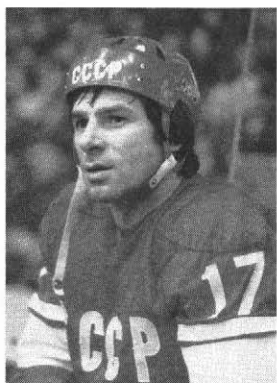
2 Что бы Вы делали, если бы завтра в сутках появился лишний час?

3 Если бы у Вас была машина времени, какую эпоху бы Вы посетили? Почему?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом советском спортсмене — хоккеисте Валерии Борисовиче Харламове (1948–1981).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Валерий Борисович Харламов — великий советский хоккеист, двукратный олимпийский чемпион, восьмикратный чемпион мира, легендарный нападающий — фóрвард, сыгравший более 100 матчей на чемпионатах мира.

С 14 лет Валерий успешно занимался в хоккейной школе, а с 19 начал играть в составе «взрослой» команды. Главными качествами этого спортсмена были настойчивость, твёрдость характера, воля к победе.

Небольшой рост и недостаточную физическую мощь Валерий компенсировал отменной техникой катания и манёвренностью, совершенным владением клюшкой и бомбардирскими качествами. Игру Харламова называют поэзией хоккея.

Красота игры нашего хоккеиста получила признание в международном хоккее в ходе серии игр с канадскими профессионалами в сентябре 1972 года. Валерий Харламов был одним из ведущих игроков непобедимой ледовой дружины — сборной Советского Союза — в этих играх.

Уникального хоккеиста отличала не только великолепная техника, но и огромная сила воли. В 1976 году он попал в автокатастрофу и получил тяжелейшие травмы, но после упорных тренировок вернулся на лёд и принял участие в чемпионате мира и Олимпиаде.

Будучи всенародным любимцем, обладателем престижных титулов, Валерий Харламов всегда был отличным товарищем, душой команды.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова другого известного хоккеиста Виталия Семёновича Давыдова:



«Величие Валерия Харламова я вижу в его преданности стране, хоккею, друзьям».

Подумайте, где лучше использовать слова В. С. Давыдова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

На рыбалке.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Игры моего детства.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Что значит быть успешным человеком?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.


ТЕМА 1 На рыбалке

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ


Опишите фотографию.

Не забудьте описать

- время года, запечатлённое на фотографии;
- пейзаж, изображённый на фотографии;
- занятие ребят, их внешний вид;
- настроение ребят.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Важен ли на рыбалке улов?
- 2** Почему рыбалка является одним из самых любимых увлечений многих людей?
- 3** Какой вид отдыха Вы предпочитаете: активный или пассивный? Почему?



**ТЕМА 2** Игры моего детства

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Расскажите об игре(-ах), в которую(-ые) Вы любите играть в детстве.****Не забудьте рассказать,**

- в какие игры Вы любите играть в детстве;
- о правилах игры;
- с кем Вы любите играть;
- что вызывало особый интерес.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

**1** Чему учат детей игры?**2** Знаете ли Вы о детских играх своих родителей?**3** Во что любят играть современные дети?**ТЕМА 3** Что значит быть успешным человеком?

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Дайте развёрнутый ответ на вопрос:****«Что значит быть успешным человеком?»****Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Какой смысл люди вкладывают в понятие «успешный человек»?
- От чего зависит успех: от удачи или труда?
- Можно ли научиться быть успешным?
- Какого важного успеха Вы добились в своей жизни?



К заданию 4

Диалог

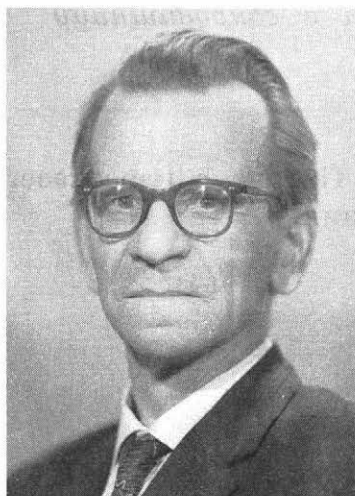
КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

**1** Замечаете ли Вы свои маленькие успехи каждый день?
Важно ли это?**2** Кого Вы считаете успешным? Расскажите об этом человеке.**3** Помните ли Вы свой первый успех? Расскажите о нём.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом русском учёном Сергее Алексеевиче Лебедеве (1902–1974), создателе первой в Советском Союзе электронной вычислительной машины (ЭВМ).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Сергей Алексеевич Лебедев — академик, основоположник компьютерной техники в СССР. Он автор 15 различных моделей ЭВМ.

Первую в Советском Союзе электронную вычислительную машину Лебедев создал в 1945 году. Творческий потенциал учёного был поистине огромен. Деятельность Сергея Алексеевича охватила период от появления первых компьютеров, которые могли выполнять лишь сотни и тысячи операций в секунду, до внедрения в практику мощных быстродействующих ЭВМ. «Сердцем» этих суперкомпьютеров были интегральные схемы, позволяющие во много раз повысить скорость вычислений — до миллионов операций в секунду.

Научный коллектив, возглавляемый Лебедевым, успешно соперничал с известной американской фирмой ИВМ. Под руководством Сергея Алексеевича были разработаны и запущены в серийное производство сложные ЭВМ, и каждая из них явилась новым словом в вычислительной технике.

Создание суперкомпьютеров, которым занимался учёный, — самое главное и трудное направление в области компьютерной техники. Оно и сегодня остаётся приоритетным. Ни одна из машин Лебедева не являлась копией какой-либо зарубежной модели, всё конструировалось на собственной научной базе, и в этом проявились высокие интеллектуальные способности выдающегося исследователя и его научный подвиг.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова другого известного учёного, академика Бориса Евгеньевича Патона:



«Он жил и трудился в период бурного развития электроники. Его выдающиеся труды навсегда войдут в сокровищницу мировой науки и техники».

Подумайте, где лучше использовать слова Б. Е. Патона в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Домашние дела.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Человек, которому хочется сказать «спасибо».
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Что я могу сделать для сохранения родной природы?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.


ТЕМА 1 Домашние дела

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ


Опишите фотографию.

Не забудьте описать

- людей, изображённых на фотографии;
- их занятия;
- интерьер;
- реакцию мамы и папы на помощь сына.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Должны ли быть у ребёнка домашние обязанности?
- 2 Нужны ли в школе уроки домоводства и труда, чтобы научиться вести домашнее хозяйство?
- 3 Как Вы относитесь к домашним делам: как к тяжкой обязанности или как к ответственному поведению в семье?



**ТЕМА 2****Человек, которому хочется сказать «спасибо»**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Расскажите о человеке, которому хочется сказать «спасибо».****Не забудьте рассказать,**

- кому Вы благодарны;
- за что Вы ему благодарны;
- удалось ли Вам лично поблагодарить этого человека;
- какой жизненный урок Вы получили.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Можно ли считать культурным человека, который не привык благодарить людей? Почему?
- 2** Представьте, что Вы помогли человеку, а он Вас не поблагодарил. Какие чувства Вы будете испытывать?
- 3** Встречали ли Вы неблагодарных людей в своей жизни? Почему они себя так ведут? Как к ним относятся другие?

**ТЕМА 3****Что я могу сделать для сохранения родной природы?**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Дайте развёрнутый ответ на вопрос:****«Что я могу сделать для сохранения родной природы?»****Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Почему экологические проблемы так актуальны?
- Как относятся люди к природе?
- Кто должен нести ответственность за сохранение родной природы?
- Что может сделать каждый человек для сохранения природы?



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Что Вы знаете о Красной книге? Почему некоторые растения и животные попадают в Красную книгу? Что нужно сделать, чтобы растения и животные не попадали в Красную книгу?
- 2** Должны ли в школе быть уроки экологии, чтобы развивать экологическую культуру каждого человека?
- 3** Как влияет на природу развитие науки и производства?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом советском авиаконструкторе Андрее Николаевиче Туполеве (1888–1972).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В начале XX века авиация привлекала внимание талантливых российских учёных и конструкторов. Наиболее известным из них был Андрей Николаевич Туполев. Он стал одним из основателей Центрального аэрогидродинамического института. Здесь учёный создал своё конструкторское бюро. Спроектированным в нём самолётам присваивалась марка Ту (Туполев).

Под руководством Андрея Николаевича разработано более 100 различных конструкций самолётов. На этих машинах пилоты установили не один мировой рекорд, выполняли уникальные беспосадочные перелёты через Северный полюс. Во время Великой Отечественной войны многие туполевские самолёты участвовали в боевых действиях. Самолёт Ту-2 фронтовые лётчики считали лучшим бомбардировщиком Второй мировой войны.

Туполев предвидел, как будет развиваться самолётостроение, на много лет вперёд. Интересные замыслы авиаконструкторов часто оказывались нереализованными из-за того, что заводы ещё не были оснащены нужными станками, инструментами, приборами. Туполев хорошо знал возможности, которыми располагала авиационная промышленность, и его технические решения оперативно воплощались в конструкции, пригодные для производства.

В настоящее время бюро «Туполев» является старейшим российским самолётостроительным предприятием. Самолёты, несущие на своих фюзеляжах эмблему «Ту», и сегодня бороздят воздушное пространство планеты.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Леони́да Льво́вича Ке́рбера — советского авиаконструктора, автора первой книги об Андрее Николаевиче Туполеве:



«Он научил Россию летать».

Подумайте, где лучше использовать слова Л. Л. Кербера в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

В гостях у близких людей.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Школьная отметка, которая запомнилась надолго.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Можно ли в современном мире обойтись без Интернета?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1 В гостях у близких людей**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Опишите фотографию.****Не забудьте описать**

- людей, изображённых на фотографии;
- их занятие и настроение;
- их внешность;
- отношения в этой семье.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Почему все так любят бывать в гостях у бабушки и дедушки?
- 2 Как нужно относиться к пожилым родственникам?
- 3 Какой должна быть атмосфера в семье?



**ТЕМА 2 Школьная отметка, которая запомнилась надолго**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Расскажите о школьной отметке, которая запомнилась надолго.****Не забудьте рассказать,**

- на каком уроке Вы получили эту отметку;
- за что Вы её получили;
- как отреагировал учитель и одноклассники;
- почему эта отметка запомнилась надолго.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Должны ли учителя и родители нести ответственность за успеваемость ученика?
- 2 Можно ли в школе обойтись без отметок? Почему?
- 3 Можно ли объективно оценить знания и умения ученика по пятибалльной шкале?

**ТЕМА 3 Можно ли в современном мире обойтись без Интернета?**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Дайте развёрнутый ответ на вопрос:****«Можно ли в современном мире обойтись без Интернета?»****Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- В каких целях Вы используете Интернет: для учёбы или для отдыха?
- Сколько времени в день Вы проводите в Интернете?
- Может ли у человека развиться зависимость от Интернета, почему?
- Какие сайты Вам нравятся?



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Должны ли быть ограничения в использовании Интернета детьми?
- 2 Может ли Интернет помочь решить глобальные проблемы людей?
- 3 Может ли дистанционное обучение заменить учителя, реальную школу? Почему?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом спортсмене и тренере Анатолии Владимировиче Тарасове (1918–1995).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Анатолий Владимирович Тарасов — хоккейный тренер-легенда, отец советского хоккея.


С юности он увлекался футболом. Но в 1946 году в Советский Союз пришёл новый вид спорта — хоккей, и Анатолий Владимирович буквально ухватился обеими руками за клюшку. Любовь к хоккею перевесила прежнюю спортивную привязанность. Поначалу к игре с шайбой в стране относились настороженно, хоккей стал бурно развиваться лишь после включения в олимпийскую программу. Звание лучшего бомбардира Тарасов завоевал на первом же чемпионате СССР, забросив более 10 шайб. Позже сами хоккеисты выбрали талантливого спортсмена своим тренером. Тарасов одновременно играл в команде ЦСКА и тренировал её.

В 1958 году Анатолия Владимировича назначили тренером сборной СССР по хоккею. Под его руководством сборная страны установила рекорд — в течение 9 лет подряд выигрывала все международные соревнования.

Тарасов учредил детский хоккейный турнир «Золотая шайба». Многие мальчишки, принимавшие участие в этих состязаниях, шли дальше по спортивному пути и вырастали в чемпионов страны, мира, Олимпийских игр. Благодаря Тарасову хоккей стал в стране любимым видом спорта, во дворах появились ледовые площадки, где дети с удовольствием гоняли шайбу.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова известного спортсмена и тренера Валентина Борисовича Бубукина:

 *«Анатолия Владимировича в тренерском деле я бы сравнил со Львом Толстым в литературе. Глубина, размах, смелость мысли — необычайные, творческие возможности — неисчерпаемые».*

Подумайте, где лучше использовать слова В.Б. Бубукина в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Посещение художественной галереи.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Интересная поездка.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Для кого и ради чего мы учимся?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1** **Посещение художественной галереи**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Опишите фотографию.****Не забудьте описать**

- место, где находятся ребята;
- особенности интерьера;
- поведение ребят;
- одежду ребят.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Какие виды современного искусства Вы знаете?
Как Вы относитесь к современному искусству?
- 2** Какой была бы жизнь человека без искусства?
- 3** Должны ли дети учиться искусству в школе?



**ТЕМА 2 Интересная поездка**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Расскажите об интересной поездке, которая запомнилась больше всего.

Не забудьте рассказать,

- куда и с кем Вы ездили;
- что делали, что увидели;
- с какими интересными людьми встретились;
- какие впечатления остались.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Чем интересны и полезны путешествия?
- 2** Какие черты характера воспитывают в человеке путешествия?
- 3** Можно ли узнать мир, не побывав ни в одном путешествии?

**ТЕМА 3 Для кого и ради чего мы учимся?**

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



**Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
«Для кого и ради чего мы учимся?»**

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Согласны ли Вы, что в наше время нельзя обойтись без знаний? Почему?
- Какие знания нужны современному человеку?
- Какие черты характера нужно в себе развивать, чтобы добиться успеха?
- Какую роль должны играть родители в учёбе своих детей?



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

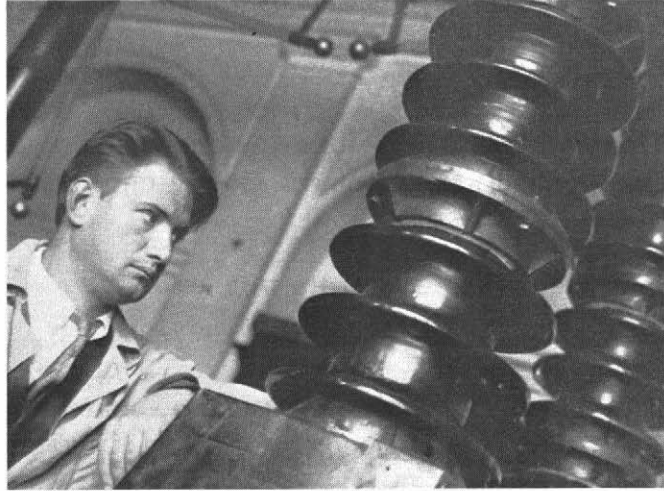


- 1** Важно ли для Вас иметь хорошие оценки в школе? Почему?
- 2** Нужно ли знать материал по любимым предметам больше школьной программы?
- 3** Чему должна учить школа?

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст об известном учёном-физике, создателе атомной бомбы **Игоре Васильевиче Курчатове** (1903–1960).

У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Выдающийся физик, академик **Игорь Васильевич Курчатов** занимает особое место в науке XX века. Он сыграл ключевую роль в становлении и развитии атомных исследований в СССР.

Курчатов одним из первых в России приступил к изучению физики атомного ядра, начал работать над созданием атомного оружия. В это время в Москве был организован Институт атомной энергии, которому позже присвоили имя учёного. Циклотрон, сооружённый здесь под руководством И. В. Курчатова, дал возможность сделать ядерную реакцию управляемой и перейти к разработке ядерного оружия. Советская атомная бомба появилась в 1949 году.

Курчатов, воочию увидевший разрушительную мощь нового оружия, вместе со своими коллегами активно призывал к его запрету, обращаясь к правительствам всех стран мира.

Учёный был твёрдо убеждён: атомную энергию следует использовать только в мирных целях. С именем Игоря Васильевича связано строительство первых в мире атомной электростанции и атомного ледокола. Заслуга Курчатова в том, что он развивал применение атомной энергии в Советском Союзе по двум направлениям, считая необходимым уделять внимание не только военному, но и мирному применению атома.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова И. В. Курчатова:



«Атом должен быть рабочим, а не солдатом».

Подумайте, где лучше использовать слова И. В. Курчатова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Карнавал.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Моя семья.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Что значит найти себя в жизни?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1** Карнавал

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Опишите фотографию.

**Не забудьте описать**

- мероприятие, изображённое на фотографии;
- костюмы ребят;
- занятия ребят, их настроение;
- общую атмосферу, переданную на фотографии.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Приходилось ли Вам когда-нибудь участвовать в карнавале (масленичном, осеннем, новогоднем)? (Хотелось бы Вам поучаствовать в карнавале?)
- 2 Что Вы делаете, чтобы поднять себе настроение?
- 3 Как подготовка к карнавалу развивает фантазию?

**ТЕМА 2** Моя семья

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Расскажите о своей семье.****Не забудьте рассказать,**

- из кого состоит Ваша семья;
- кто и чем занимается в Вашей семье;
- как Вы вместе проводите свободное время;
- какая атмосфера в Вашей семье.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Случаются ли у Вас в семье конфликты?
Как Вы их преодолеваете?
- 2** Какую роль в жизни людей играет семья?
- 3** Хотели бы Вы в будущем иметь свою семью?
Какой Вы её представляете?

**ТЕМА 3** Что значит найти себя в жизни?

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
«Что значит найти себя в жизни?»****Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Почему каждому человеку важно открывать свои таланты и способности?
- Что влияет на выбор жизненной цели?
- Какими своими чертами характера, достижениями Вы довольны?
- Что мешает (помогает) Вам реализовывать свои таланты и жизненные цели?



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Может ли человек не иметь жизненной цели? Почему?
- 2** Расскажите о своих ближних и дальних жизненных целях.
- 3** Согласны ли Вы с утверждением «Моя судьба в моих руках»?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов за всё задание		2

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	1
	Упущена или добавлена одна микротема или более	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
Максимальное количество баллов за всё задание		2

Таблица 3

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)	Баллы
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
Иск.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно и более)	0
Максимальное количество баллов		4

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) — 10.

Задание 3.

Монологическое высказывание

Таблица 4

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
М2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		4

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов		2

Таблица 6

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		4

Максимальное количество баллов за монолог и диалог — 9.

Общее количество баллов за выполнение всей работы — 19.

Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

СОДЕРЖАНИЕ

Условные обозначения, принятые в сборнике.....	3
Инструкция по выполнению заданий.....	4
Вариант 1.....	5
Вариант 2.....	9
Вариант 3.....	13
Вариант 4.....	17
Вариант 5.....	21
Вариант 6.....	25
Вариант 7.....	29
Вариант 8.....	33
Вариант 9.....	37
Вариант 10.....	41
Вариант 11.....	45
Вариант 12.....	49
Вариант 13.....	53
Вариант 14.....	57
Вариант 15.....	61
Вариант 16.....	65
Вариант 17.....	69
Вариант 18.....	73
Вариант 19.....	77
Вариант 20.....	81
Критерии оценивания выполнения заданий.....	85